

Soirée de l'innovation

Aire urbaine 2026

**L'implication et
la motivation des élèves**



Au programme

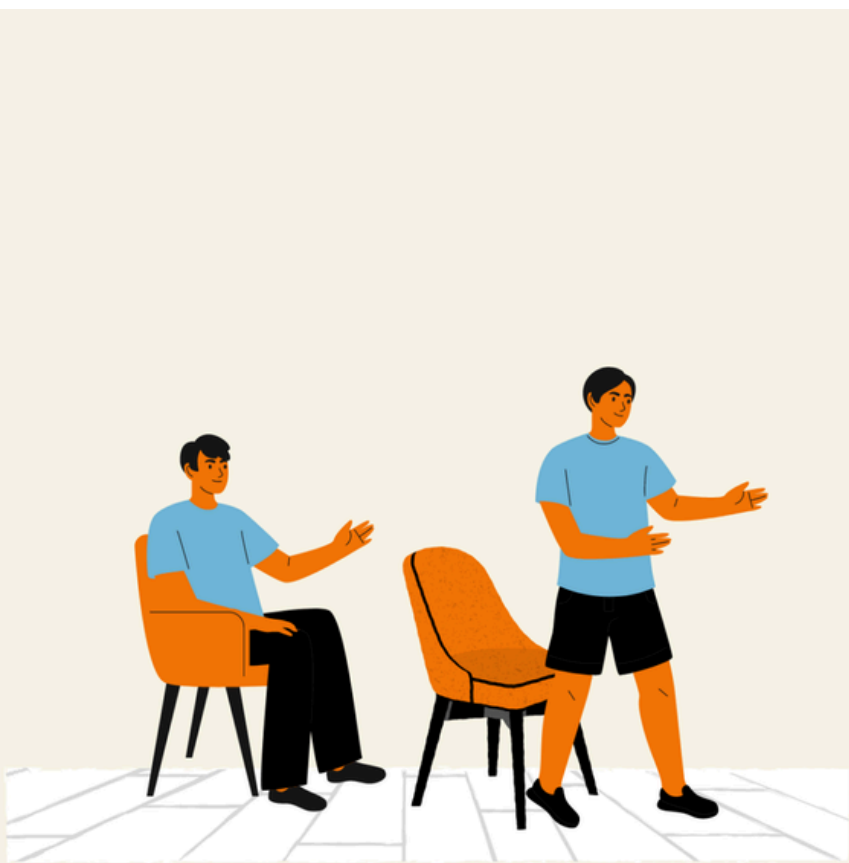
17h30/18h15 : L'implication et la motivation des élèves.

18h15/19h15: 3 minutes pour présenter son projet innovant, 3 à 4 projets par table, une question par rotation toutes les 30 minutes.

19h15/19h30 : Échanges libres avec les porteurs de projets innovants autour d'un apéritif.



Lève-toi si tu...



L'implication de l'élève ?



La motivation

La mobilisation

L'engagement

- est un acte volontaire par lequel un acteur se lie publiquement à une activité, à un rôle ou à un résultat à venir → redevabilité
- ne s'observe pas.
- est l'ensemble des raisons d'agir.
- peut s'observer.
- est la mise en jeu de ressources personnelles face à ce qui fait obstacle ou difficulté.
- s'observe forcément.

Source : Grégory Delboé, formateur à l'INSPE de Lille



L'activité de l'élève

Motivation

*L'ensemble
des raisons d'agir*

"Je veux obtenir une mention très bien au Brevet mais les cours sont trop difficiles."

Engagement

Un acte par lequel un acteur se lie publiquement à une activité, à un rôle ou à un résultat à venir → éducation à la responsabilité

"Je fais l'activité et les exercices du prof parce que je l'aime bien."

"J'ai promis d'obtenir de bons résultats à mes parents sinon je n'aurai plus accès à ma console"

La mise en jeu de ressources face à ce qui fait obstacle ou difficulté

Mobilisation

Focus sur ...

... la motivation





Promouvoir la **motivation** à l'Ecole



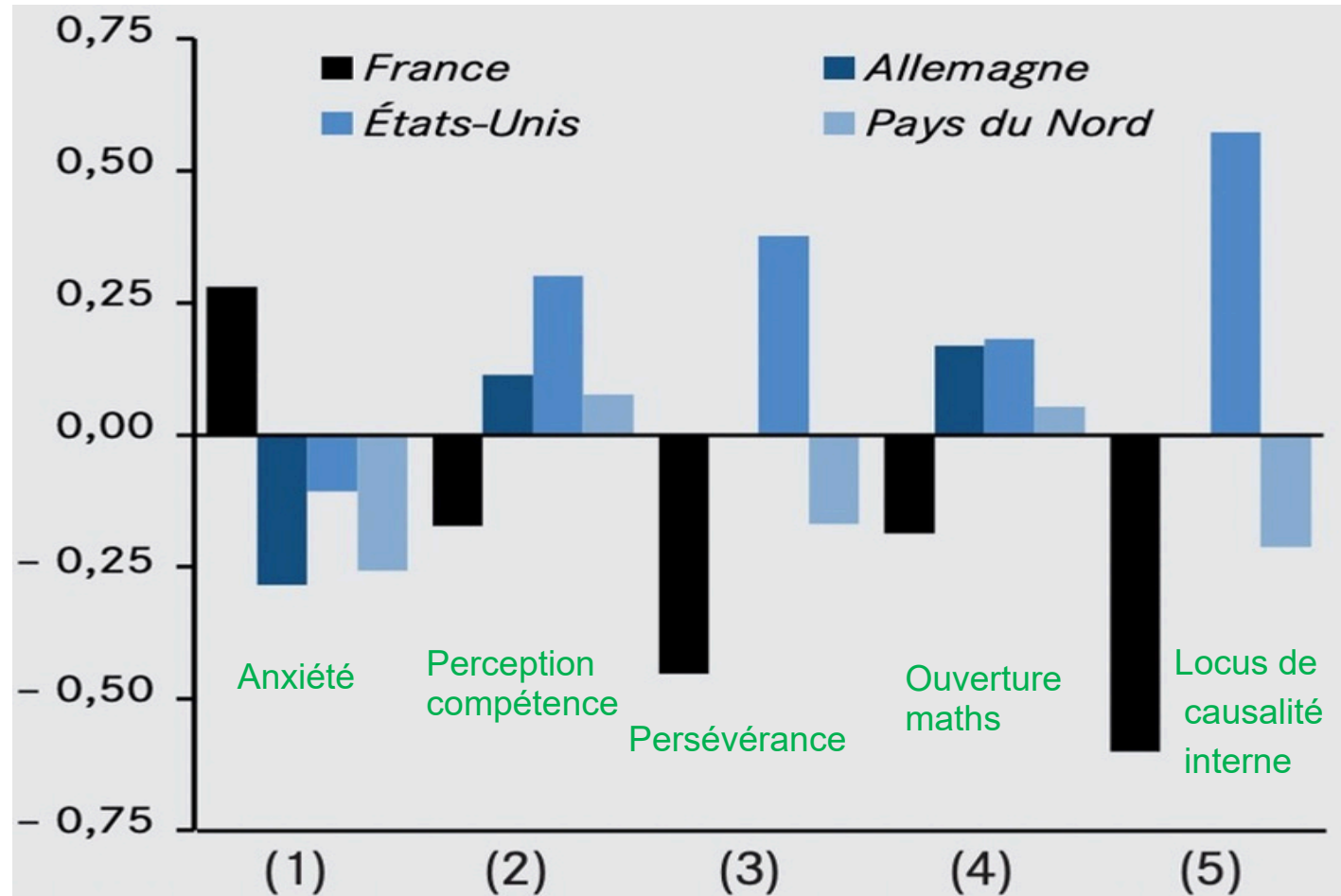
- **Le constat**
- **Qu'est-ce que la motivation ?**
- **Comment fonctionne la motivation ?**
- **Comment susciter une motivation de qualité ?**
- **Prendre en compte la dynamique motivationnelle**

Motivation scolaire des jeunes : constat



PISA (2015)

Plus faible taux de motivation de l'OCDE



Ses actions dépendent de soi.

Un autre constat plus pédagogique...

Un élève ne peut apprendre que par soi-même.

Nous ne pouvons pas apprendre à la place de nos élèves.

MAIS

**Nous pouvons essayer mettre des conditions propices
aux apprentissages en prenant conscience des postures enseignantes
qui favorisent la motivation de nos élèves.**

Une condition nécessaire



Caractéristiques de la motivation ?

La motivation de l'élève est une responsabilité partagée entre l'élève (forces internes), l'enseignant (forces externes), le contexte familiale, les relations sociales...



C'est le «**pourquoi**» de nos comportements

QUANTITÉ

Concerne le degré d'implication d'un élève (jusqu'à quel point est-il motivé ?)



QUALITÉ

Concerne les raisons de l'implication d'un élève (Par quoi est-il motivé ?)

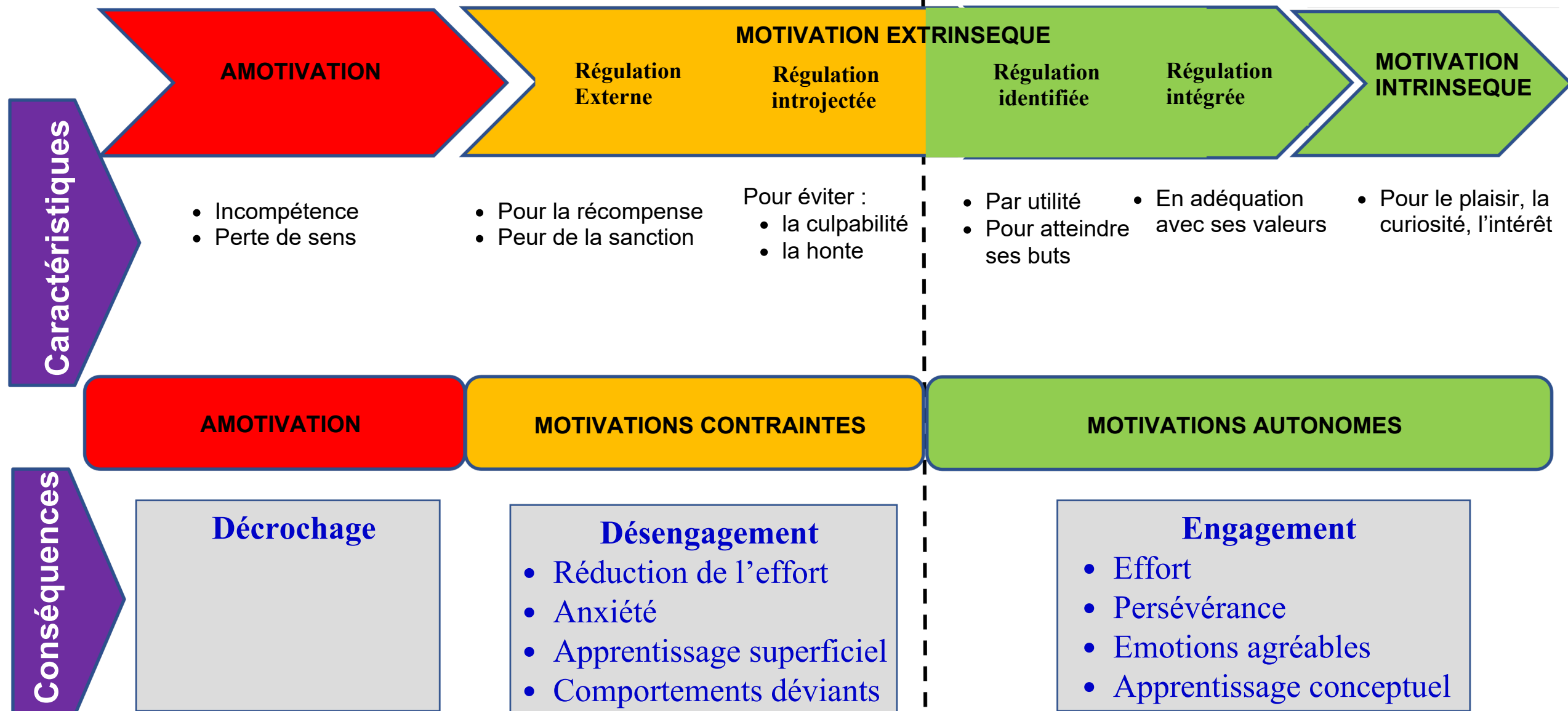


- 
- QUELLE PERFORMANCE ?
 - QUEL DEGRÉ D'IMPLICATION ?

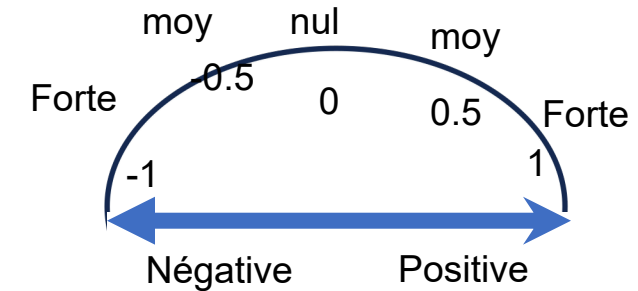
- Se fait-il (elle) plaisir à l'école ?
- Se sent-il (elle) obligé d'étudier ?
- A-t-il (elle) compris l'intérêt de l'école ?
- S'implique-t-il (elle) seulement pour la bonne note, pour faire plaisir à ses parents ?

Continuum de motivation

Seuil d'autodétermination



Conséquences de la motivation



Méta analyses portant sur 344 études et 223 209 élèves

	Résultats scolaires	Engagement	Effort	Anxiété	Décrochage scolaire
Régulation intrinsèque	0.32	0.62	0.54	-0.26	-0.25
Régulation identifiée	0.29	0.57	0.51	-0.21	-0.27
Régulation introjectée	0.07	0.26	0.25	0.13	-0.03
Régulation externe	-0.02	-0.10	-0.08	0.12	-0.06
Amotivation	-0.28	-0.43	-0.41	0.26	0.52



1. Pourquoi un élève est motivé ou ne l'est pas ?

Activité

- sentiment de compétences
- plaisir à apprendre
- CPS
- sentiment de sécurité (physique en EPS, émotionnelle pour se sentir légitime dans un groupe)
-



2. Quels sont les leviers d'une motivation de qualité ?

- donner du sens
- soutenir les comportements positifs
- évaluation par compétences
- environnement
- posture enseignante
- scénarisation



5 min

Les leviers de la motivation autodéterminée



La motivation autodéterminée n'est qu'une **potentialité** qui nécessite la **satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux** pour se manifester

AUTONOMIE

*Avoir son mot à dire,
Pouvoir choisir,
prendre des initiatives*

COMPÉTENCE

*Sentir que l'on a les
capacités à faire
face à la demande
de la situation.*



PROXIMITÉ SOCIALE

*Etre respecté par,
et connecté avec
les autres*

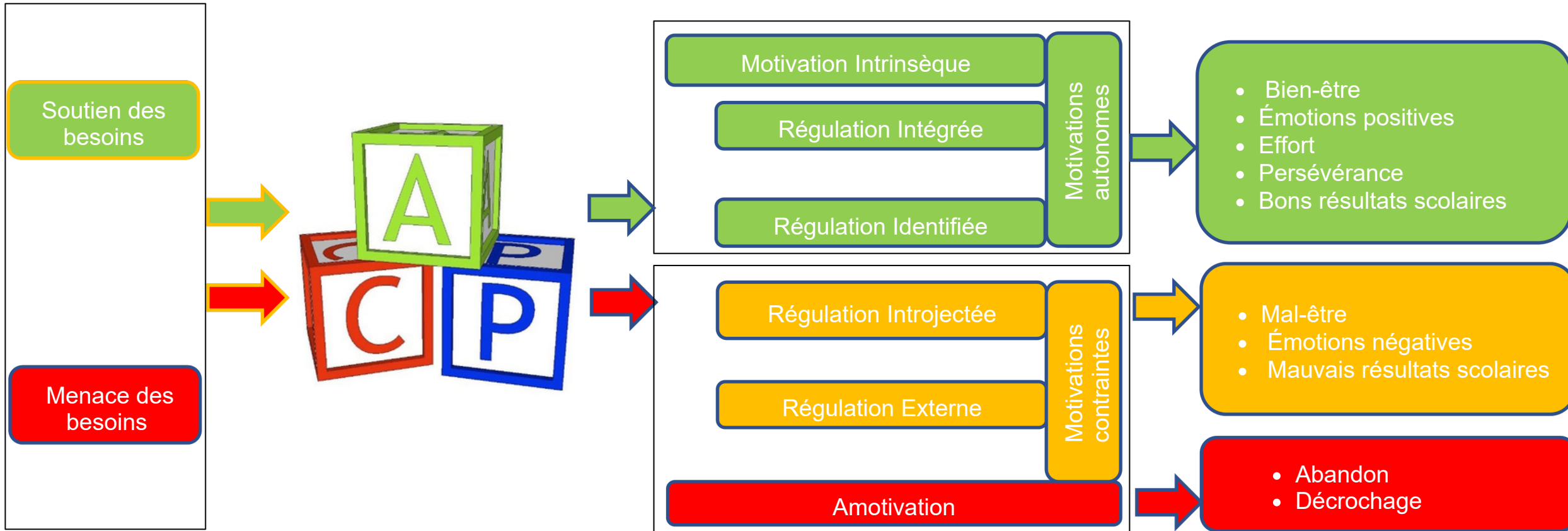
Modèle global de l'autodétermination

Environnement social (style motivationnel)

Besoins psychologiques fondamentaux

Types de motivation

Conséquences



Composantes du style motivationnel

Contrôlant

- Système récompense/punition
- Impose tout
- Ne pas expliquer l'utilité de...
- Langage directif, injonctif

Autonomie

Soutenant l'autonomie

- Tenir compte des préférences
- Offrir des choix véritables
- Expliquer l'utilité de...
- Langage inductif

Chaos

- Objectifs vagues, sans contenus
- Tâches inadaptées
- Absence de conseils
- Feedbacks inconsistants et négatifs

Compétence

Structure

- Objectifs concrets, contenus clairs
- Tâches de défi
- Conseils pour progresser
- Feedback adaptés et positifs

Négligence

- Être froid, distant
- Manifester du rejet
- Regard conditionnel
- Piquer l'égo

Proximité sociale

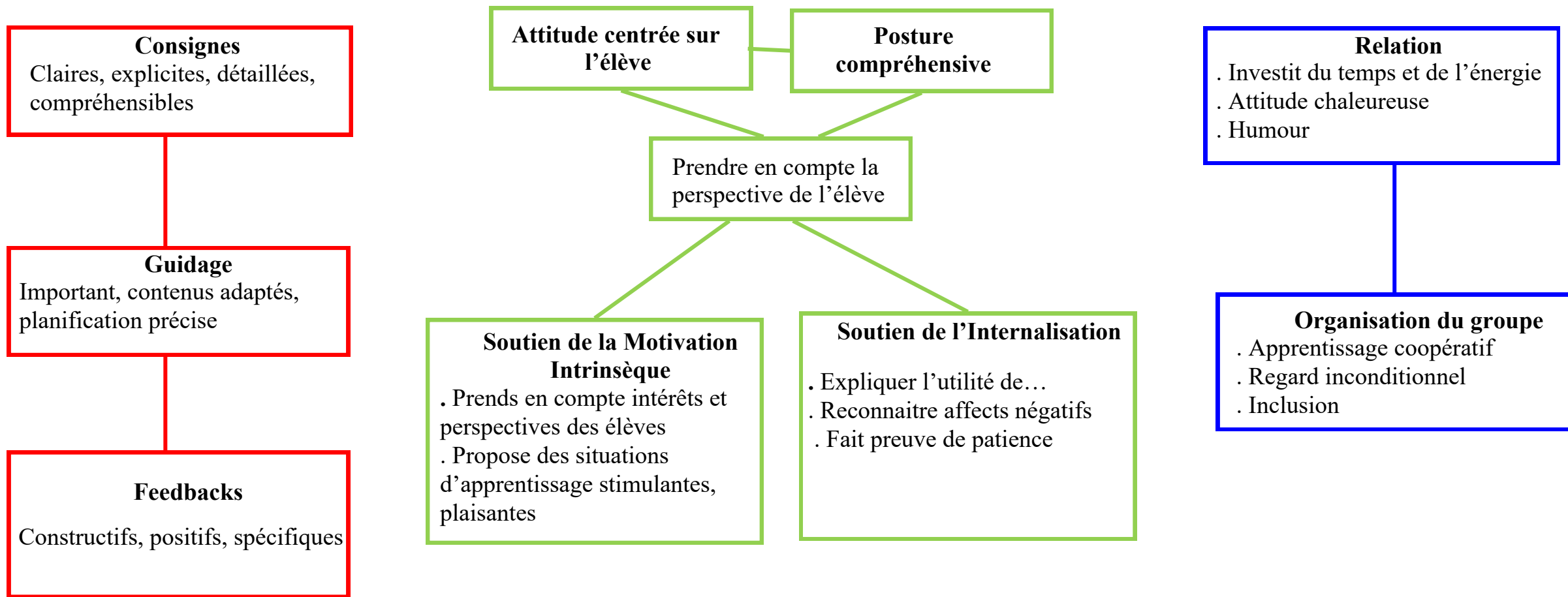
Implication

- Investir du temps, de l'énergie
- Exprimer de l'affection
- Regard inconditionnel, inclusif
- Libre expression des sentiments

Style motivationnel

«Adoption d'une **attitude centrée sur l'élève** et d'une **posture compréhensive** permettant la mise en œuvre des comportements pédagogiques soutenant les besoins psychologiques des élèves» (Reeve & Cheon, 2021)

COMPÉTENCE → AUTONOMIE ← PROXIMITÉ SOCIALE



Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice

Johnmarshall Reeve^a  and Sung Hyeon Cheon^b 

Nombre d'études :

- . 41 études interventions
- . Dont 37 comparant groupe expérimental à contrôle

Impliquant 1121 enseignants et 35171 élèves

Bénéfices pour les élèves

- Meilleure satisfaction des besoins psychologiques
- Amélioration de la motivation intrinsèque et régulation identifiée
- Diminution de l'amotivation
- Augmentation de :
 - . Engagement
 - . Apprentissage autorégulé
 - . Notes
 - . Émotions positives
 - . Vitalité et bien-être
 - . Estime de soi

Bénéfices pour la classe

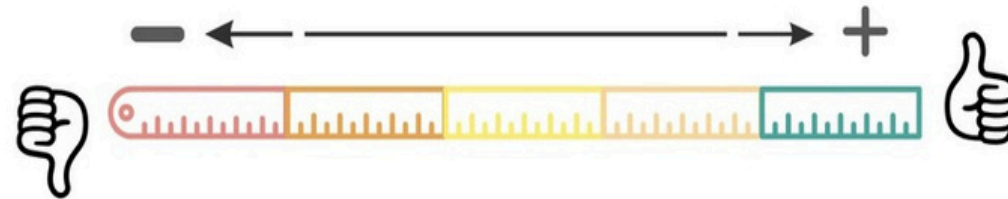
- Réduction des tensions, conflits, violences et harcèlement
- Acceptation des échanges/discussions entre élèves
- Augmentation des comportements pro-sociaux et amicaux

Bénéfices pour l'enseignant

- Amélioration de :
 - . Sentiment de compétence
 - . Satisfaction professionnelle
 - . Vitalité
 - . Motivation autonome pour l'enseignement
 - . Satisfaction des besoins psychologiques
- Réduction du burnout

Interroger les élèves sur leur expérience de cours

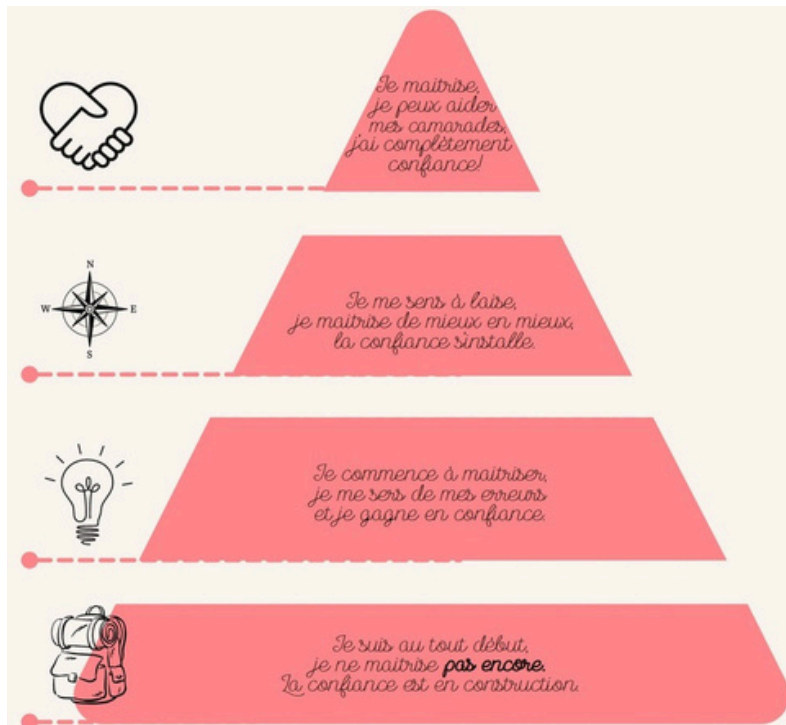
LA RÉGLETTE DES ÉMOTIONS



OUTIL PROPOSÉ PAR SCHOLAVIE © TOUS DROITS RÉSERVÉS - Éd. 2025

Utile ↑	51	52	53	54	55
	41	42	43	44	45
	31	32	33	34	35
	21	22	23	24	25
	11	12	13	14	15
	Agréable →				

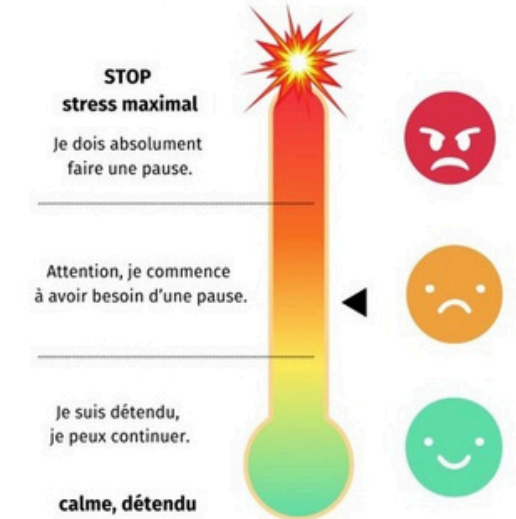
LA PYRAMIDE DE LA CONFIANCE



LE BAROMÈTRE DU STRESS

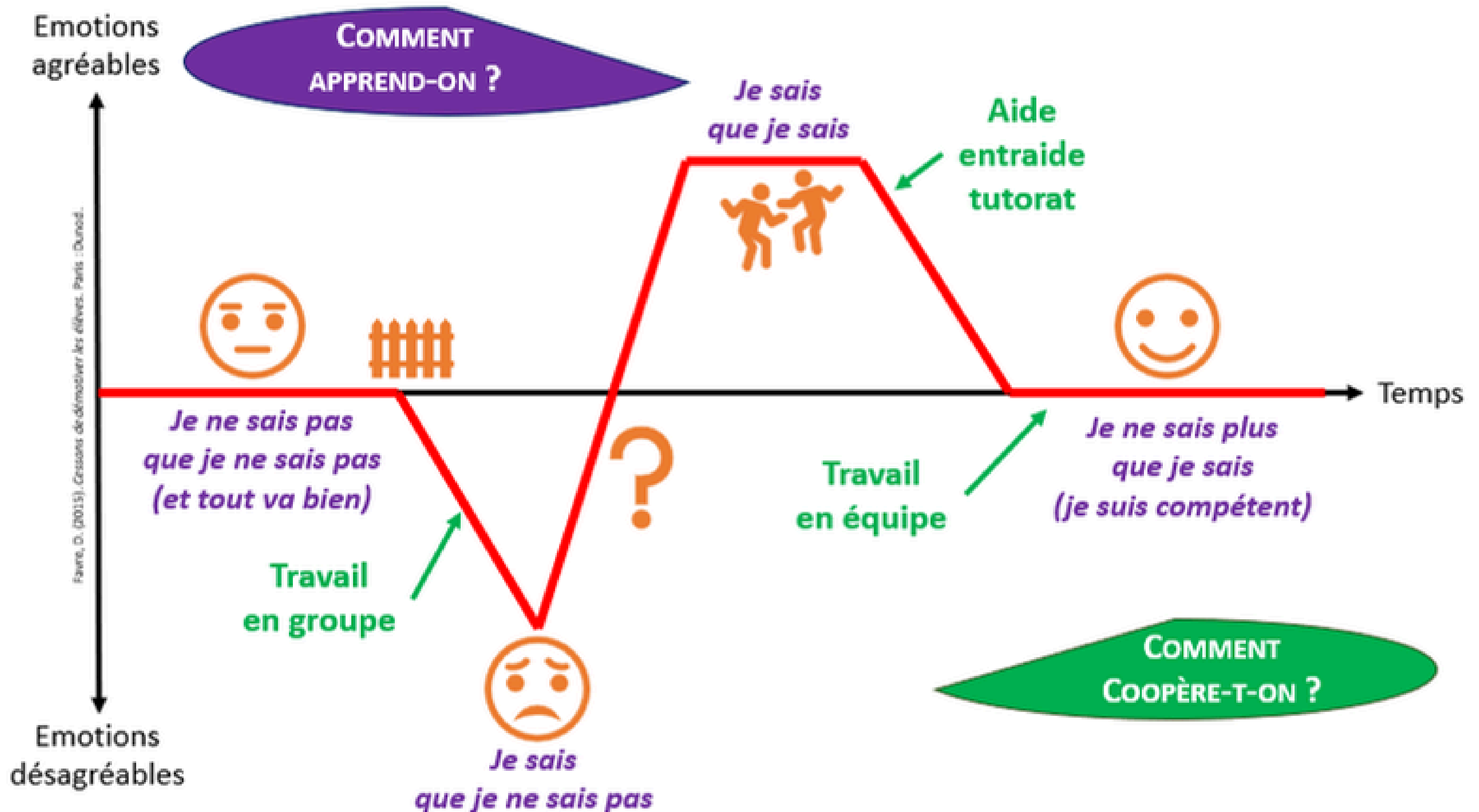
Une échelle pour évaluer son stress et repérer quand faire une pause avant l'explosion.

Première action : se poser la question "qu'est-ce que je sens dans mon corps, quelles sont mes émotions et mes pensées ?"



Passage à l'action : Si nécessaire, choisis une micro-pause adaptée, ou une technique de gestion du stress, par exemple : faire un exercice de respiration, marcher 2 minutes, écrire, boire un verre d'eau, fermer les yeux, écouter de la musique calme, parler à quelqu'un, etc.

Effet dopamine



Deux citations à méditer...



“L'éducabilité est le postulat selon lequel tout enfant et tout être humain est éduicable et qu'on peut le faire progresser.”

Philippe Meirieu, *Apprendre oui, mais comment?*, ESF éditeur, coll. « Collection Pédagogies », 2017

“Chacun(e) a de bonnes raisons de faire ce qu'il fait, de dire ce qu'il dit, de penser ce qu'il pense et surtout de ressentir ce qu'il ressent.”

Daniel Favre, *Éduquer à l'incertitude – Élèves, enseignants : comment sortir du piège du dogmatisme ?* Dunod, 2016, p. 105.



Présentation des projets en groupe

- 3 minutes pour présenter son projet,
- 3 à 4 projets par table,
- rotation toutes les 30 minutes.
- Trois questions par rotation (motivation) → feuille à remplir

7 tables

20 min



Présentation des projets en groupe

Rotation n°1

- 3 minutes pour présenter son projet,
- 3 à 4 projets par table,
- rotation toutes les 30 minutes.
- Trois questions par rotation (motivation)

Questions 1, 2 et 3:

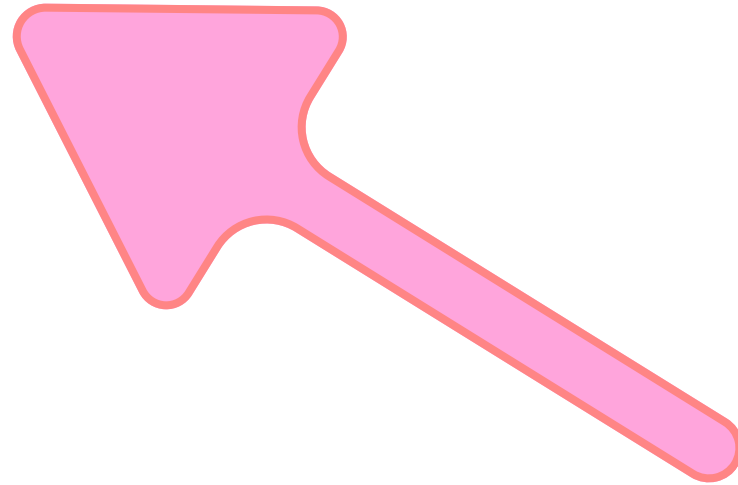
Comment mon projet favorise-t-il le

1. besoin de compétence ?
2. besoin de proximité sociale ?
3. besoin d'autonomie ?



Départ : Table 2

Arrivée : Table 4



Rotation

30 min
x2

7 tables

30 min



Présentation des projets en groupe

Rotation n°2

- 3 minutes pour présenter son projet,
- 3 à 4 projets par table,
- rotation toutes les 30 minutes.
- Trois questions par rotation (motivation)

Questions 4, 5 et 6:

Dans mon projet, quelles idées ou gestes professionnels puis-je mettre en place pour répondre au :

4. besoin de compétence
5. besoin de proximité sociale
6. besoin d'autonomie



Merci à tous

