

Affaire suivie par :
 Evelyne GERBERT-GAILLARD
 Lionel CROISSANT

Mél :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
 25030 BESANÇON cedex

FICHE PROJET

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	Intitulé : Quart d'heure de lecture coopératif Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Vauban Adresse : 1 rue du président Sadate Belfort								
COORDINATION	Mme Courvoisier estelle.courvoisier@ac-besancon.fr								
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	De nombreux élèves ne sont pas actifs pendant le quart d'heure de lecture et ils ne lisent pas et attendent que le temps passe. Certains ne sont pas lecteurs mais déchiffreurs, d'autres n'accèdent pas à la compréhension et enfin, d'autres ne ressentent aucun plaisir à lire.								
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Il s'agit de faire lire des élèves grâce à des groupes coopératifs, à géométrie variable, avec des lecteurs et non lecteurs en utilisant des supports adaptés.</p> <p>On s'appuiera sur les résultats des tests de fluence de 6ème et nous évaluerons les élèves en :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">Non-Lecteurs</td> <td style="background-color: orange;">Déchiffreurs</td> <td style="background-color: lightgreen;">Bons-lecteurs</td> <td style="background-color: green;">Lecteurs experts</td> </tr> <tr> <td style="background-color: orange;">Compréhension fragile de texte entendu</td> <td style="background-color: lightgreen;">Compréhension satisfaisante de texte entendu</td> <td style="background-color: orange;">Compréhension fragile de texte lu</td> <td style="background-color: lightgreen;">Compréhension satisfaisante de texte lu</td> </tr> </table> <p>Ensuite on organisera des groupes coopératifs : de 2 à 4 élèves. Les enseignants en co-intervention pourront participer activement à ces groupes.</p> <p>Les élèves lisent, écoutent et retravaillent leur phonologie si on repère des besoins.</p> <p>On travaille sur des supports adaptés : séries appartenant au collège et kit de lecture de l'OCCE.</p> <p>Il faut prévoir aussi de fabriquer des chuchoteurs : tuyaux PVC coudés.</p> <p>L'idée est de développer le plaisir de lire et son partage : faire de la lecture une pratique à la fois scolaire et sociale pour des expériences d'intersubjectivité gratifiantes</p> <p>Pratiquer la lecture à voix haute : lire à voix haute pour créer un réseau sensible à la lecture ; entendre lire à voix haute pour apprendre à comprendre.</p> <p>Lire spontanément et régulièrement : lecture silencieuse, lecture offerte, lecture enregistrée, un jour / un poème, lire dans une autre classe, lecture chuchotée en binôme, lecture à l'unisson...</p> <p>Valoriser toutes les lectures : par le biais d'exposés, expositions, discussions, partage, lecture enregistrées, lecture à d'autres classes, concours de lecture...</p>	Non-Lecteurs	Déchiffreurs	Bons-lecteurs	Lecteurs experts	Compréhension fragile de texte entendu	Compréhension satisfaisante de texte entendu	Compréhension fragile de texte lu	Compréhension satisfaisante de texte lu
Non-Lecteurs	Déchiffreurs	Bons-lecteurs	Lecteurs experts						
Compréhension fragile de texte entendu	Compréhension satisfaisante de texte entendu	Compréhension fragile de texte lu	Compréhension satisfaisante de texte lu						

OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<p>Amélioration des résultats aux tests de fluence à 3 trimestres.</p> <p>Comparaison des résultats en compréhension de lecture aux tests openscol.</p> <p>Comparer avec la classe de 6ème 4 INCLUSIVE (classe témoin)</p> <p>Evaluer le « plaisir de la lecture » à chaque trimestre : échelle de 1 à 4</p>
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Le quart de lecture au collège a lieu de 13h30 à 13h45.</p> <p>Un aménagement d'emploi du temps a été demandé pour la 6ème 3 INCLUSIVE : deux créneaux hebdomadaires de 13h30 à 14h35 de français (Mmes Becker et Courvoisier), un créneau de maths (M. Bataille et Meslem) et un créneau d'EPS (Mme Pellicoli) en 6ème 3 avec les collègues volontaires.</p> <p>En 5ème SEGPA cela s'organise de la même façon mais sans demande d'aménagement d'EDT. Les collègues s'organiseront entre eux : Mmes Becker et W et M. Meslem</p> <p>La co-intervention en français et en maths avec les PE spécialisés apporte encore davantage de bénéfice à la mise en œuvre car les PE sont formés à l'apprentissage de la lecture et peuvent apporter leur expertise.</p> <p>L'effet escompté est d'amener le plus grand nombre possible d'élèves à une lecture active durant ce temps dédié et au plaisir de la lecture autonome.</p> <p>6ème 3 : profil d'élèves pré-orientés en SEGPA (7 élèves) et non pré-orientés (12 élèves)</p> <p>5ème SEGPA : élèves orientés en SEGPA (17 élèves)</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Matériel commandé à l'OCCE</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Mme Courvoisier Estelle professeur de français</p> <p>Mme Becker Fanny PEspécialisé</p> <p>Mme Pellicoli professeur d'EPS</p> <p>Mme Tomcic professeur d'anglais</p> <p>M. Bataille professeur de mathématiques</p> <p>M. Ouali Meslem PE spécialisé</p>
BILANS ET PERSPECTIVES	<p>Bilan année 1 :</p> <hr/> <p>Perspectives année 2 :</p> <hr/> <p>Bilan année 2 :</p> <hr/> <p>Perspectives année 3 :</p> <hr/> <p>Bilan final :</p>