

Affaire suivie par :  
 Evelyne GERBERT-GAILLARD  
 Lionel CROISSANT

Mèl :  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
 25030 BESANÇON cedex

## FICHE PROJET

### ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	Intitulé : Tutorat  Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Clairs Soleils  Adresse : 2 chemin Bois Saint-Paul Besançon
<b>COORDINATION</b>	Amandine MORGADINHO, enseignante et référente décrochage scolaire - <a href="mailto:amandine.morgadinho@ac-besancon.fr">amandine.morgadinho@ac-besancon.fr</a>  Catherine TARBY, principale - <a href="mailto:catherine.tarby@ac-besancon.fr">catherine.tarby@ac-besancon.fr</a>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>De manière générale, le Collège Clairs Soleils accueille un public qui présente une forte hétérogénéité (élèves bénéficiant d'un PAP, élèves allophones, élèves ULIS et ITEP). Dans le cadre d'une réflexion sur la prévention du décrochage scolaire l'an passé, nous avons repéré de nombreux élèves qui rencontrent de réelles difficultés scolaires dès l'entrée en 6ème ; ce qui entraîne du décrochage scolaire : faibles résultats, problèmes de motivation, de comportement, d'absentéisme. Plusieurs élèves développent des stratégies d'évitement. Près de 20 % des élèves de 6ème ne valident pas le cycle 3 et la proportion reste quasi identique quant à la validation du cycle 4. Chaque année, on observe également des situations d'élèves de 6ème diagnostiqués en grandes difficultés pour lesquels les enseignants du 1er degré ont proposé une orientation vers les EGPA refusée par la famille.</p> <p>L'équipe pédagogique rencontre également des difficultés liées aux projets d'orientation concernant les élèves de 4ème et 3ème. Nombreux sont ceux qui ne sont pas conscients des attentes et des exigences de la seconde générale et technologique.</p> <p>Nous constatons que le confinement a aggravé les difficultés observées les années passées.</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Tout au long de l'année, les enseignants analysent les difficultés des élèves afin d'y remédier. Différents dispositifs existent au sein de l'établissement, avec chacun des objectifs et des modalités différentes.</p> <p>Le tutorat fait partie de ces dispositifs.</p> <p>Lorsqu'une équipe estime que le tutorat serait bénéfique pour un élève, elle présente le dispositif à l'élève et à sa famille. S'ils adhèrent à la démarche et à l'aide proposée, un tuteur se positionne (enseignants volontaires), rencontre l'élève, prend contact avec la famille pour se présenter et mettre en place une relation de confiance. Des RDV réguliers avec l'élève sont alors mis en place.</p> <p>Le suivi s'arrête lorsque les objectifs sont atteints ou lorsque l'une des parties souhaite y mettre fin.</p>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Développer une meilleure estime de soi, restaurer la relation avec les enseignants du collège, leur permettre d'identifier leurs propres ressources et de leurs propres compétences, les aider à élaborer leur projet d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>Développer une communication et une approche bienveillante, leur permettre d'adapter leur pratique pédagogique aux besoins des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Amélioration du climat scolaire, diminution des incivilités et des incidents dans ou hors la classe</p>

<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p>Nombre d'élèves suivis sur l'année scolaire 2022/2023 : 16 élèves</p> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <p>Enseignants impliqués :</p> <p>Stéphanie BOITEUX, enseignante ULIS          Laurence CACHOT, enseignante de lettres          Véronique DIETRICH-NOURY, enseignante d'arts plastiques          Morgadinho Amandine (Maths)          Peschet Karim (Techno)          Faqir Touria (Anglais)          Zajac Angélique (SVT)</p>
<p><b>BILANS ET PERSPECTIVES</b></p>	<p><b>Bilan année 1 :</b></p> <p>Les élèves ont accepté ce dispositif.</p> <p>Cependant, on note que le profil des élèves pris en charge ne correspondait pas au dispositif (déjà décrocheurs).</p> <hr/> <p><b>Perspectives année 2 :</b></p> <p>Repérer les élèves qui montrent quelques signes de décrochage.</p> <p>Mettre en place une fiche de suivi d'une année sur l'autre pour suivre l'évolution des élèves et pouvoir mettre en place une prise en charge rapidement dès le début de l'année</p> <hr/> <p><b>Bilan année 2 :</b></p> <p>Le fiche a permis une prise en charge rapide dès septembre.</p> <p>Les élèves suivis sont encore en mesure de rattraper.</p> <p>En 3ème, un important travail sur l'ambition scolaire est réalisé.</p> <p>Les parents sont partie prenante du dispositif.</p> <hr/> <p><b>Perspectives année 3 :</b></p> <p>Fédérer les collègues enseignants et les former au tutorat.</p> <p>L'équipe support propose des échanges d'expérience dans d'autres établissements volontaires pour la mise en place du tutorat.</p> <hr/> <p><b>Bilan final :</b></p> <p>Le dispositif est connu et reconnu des élèves et de leurs familles.</p> <p>Les effets sur les élèves suivis sont notables tant dans la motivation, que dans le travail scolaire et l'orientation.</p> <p>Les équipes pédagogiques sont partie prenante du dispositif.</p> <p>Au vu des résultats, l'équipe souhaite poursuivre ce projet en l'adaptant chaque année au profil des élèves et à leurs besoins.</p>