

Affaire suivie par :  
 Evelyne GERBERT-GAILLARD  
 Lionel CROISSANT

Mél :  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
 25030 BESANÇON cedex

## FICHE PROJET

### ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Ecole dehors</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire Les Fougères</p> <p>Adresse : rue de Blanzey Fougerolles-Saint-Valbert</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Julie Marboutie : <a href="mailto:julie.favre@ac-besancon.fr">julie.favre@ac-besancon.fr</a></p> <p>Sophie Guyot : <a href="mailto:sophie.stequer@ac-besancon.fr">sophie.stequer@ac-besancon.fr</a></p> <p>Fabienne Lanier : <a href="mailto:fabienne.bernard@ac-besancon.fr">fabienne.bernard@ac-besancon.fr</a></p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Suite aux contraintes sanitaires de 2020, la lecture et le travail sur l'oral ont été enseignés en extérieur dans la cour de l'école. Cette expérience a montré que les enfants étaient très actifs : meilleure communication et davantage d'écoute et d'échanges entre eux.</p> <p>Les besoins diagnostiqués du projet sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner davantage de sens aux apprentissages en apprenant grâce au concret.</li> <li>• Favoriser l'expression des émotions, favoriser la concentration, l'attention</li> <li>• Donner une place au bien-être des élèves en leur redonnant confiance en eux dans un contexte différent de la salle de classe. L'école est grande (260 élèves) et les élèves ont besoin d'espace à eux.</li> <li>• Faire ressortir les compétences de chacun en dépassant le domaine scolaire en particulier dans l'intégration des élèves du dispositif ULIS</li> <li>• Favoriser le respect de l'environnement au travers de l'étude de son environnement proche</li> <li>• Obtenir un climat de classe plus serein avec davantage de coopération, d'entraide entre élèves en diversifiant les approches et les supports pédagogiques</li> <li>• créer du lien entre l'école et les familles</li> </ul>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Le projet consiste à faire classe en extérieur, une demi-journée tous les 15 jours au départ puis une demi-journée par semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soit dans un espace « classe dehors » en forêt</li> <li>• soit sur notre parcelle de forêt pédagogique</li> <li>• soit tout simplement en extérieur dans le village</li> <li>• soit dans la cour ou dans le jardin de notre école</li> </ul> <p>Cette demi-journée à l'extérieur va nous apporter de la matière à réinvestir en classe mais est aussi un moment pour pratiquer les notions vues en classe en les vivant avec le corps afin de mieux ancrer les apprentissages.</p> <p>Ce projet permettra aux enfants de découvrir leur environnement proche, de développer leur curiosité et de s'épanouir en extérieur.</p> <p>Le numérique va nous permettre d'apporter à l'extérieur des supports pédagogiques mais aussi de rapporter en classe des supports qui parleront réellement aux enfants pour des futurs apprentissages.</p> <p>Les parents sont associés dès le début d'année aussi bien pour l'accompagnement que pour l'encadrement d'ateliers pratiques</p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<p><b>Du point de vue de l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libérer la parole de l'enfant en sortant du cadre classe, exprimer ses émotions</li> <li>• Développer la coopération, la collaboration au sein de la classe</li> <li>• Permettre à chacun un temps de pratique sans être gêné par le bruit que cela induirait en classe</li> <li>• Faciliter la production d'écrit, enrichir son lexique et utiliser le vocabulaire spécifique. Développer la fluidité de lecture par des lectures à haute voix de différents textes</li> <li>• Vivre des situations pratiques : faciliter la pratique du land art, expérimenter, utiliser les différents matériaux pour créer, inventer, et interpréter</li> <li>• Développer son esprit critique, sa curiosité</li> <li>• Savoir écouter, rester calme pour entendre ce qui se passe autour de nous. Observer son environnement proche.</li> <li>• Faire des enregistrements naturels et créer à partir de ces éléments sonores ;</li> <li>• Découvrir et utiliser le patrimoine local comme support d'apprentissage</li> <li>• Apprendre à entretenir sa santé par une activité de marche hebdomadaire, développer la motricité en se déplaçant dans un environnement spécifique</li> <li>• Prendre plaisir à marcher</li> <li>• Respecter des règles, assurer sa sécurité et celle de ses camarades</li> <li>• Développer une conscience des problèmes liés au développement durable.</li> <li>• Construire des repères dans l'espace, utiliser différents types de cartes.</li> <li>• Utiliser les ressources numériques pour garder en mémoire, analyser ou rechercher des informations</li> <li>• Vivre les notions mathématiques. Résoudre des problèmes à partir des situations réelles. Prendre des mesures qui pourront servir en classe</li> </ul> <p><b>Du point de vue de l'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer les pratiques en plaçant l'expérimentation et la manipulation en avant</li> <li>• Gagner sur le climat de classe : élèves plus coopératifs, plus autonomes et situations plus motivantes</li> <li>• Changer la posture de l'enseignant qui devient observateur des découvertes des enfants</li> </ul> <p><b>Du point de vue de l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implication des élèves au projet de développement durable de l'école et engagement dans ce projet spécifique d' « école dehors »</li> <li>• Implication des parents dans le projet : redonner une place aux parents</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p>Une sortie par semaine tout au long de l'année pour chaque classe sur une demi-journée.</p> <p>Différents sites sont possibles en fonction des besoins : le village, la classe dehors à une vingtaine de minutes à pied de l'école, la forêt pédagogique à 35 min à pied ou le jardin et la cour de l'école.</p> <p>2 classes de CM1CM2 soit 50 élèves dont 5 élèves du dispositif ULIS</p> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents d'élèves</li> <li>• La commune de Fougerolles-Saint-Valbert</li> <li>• La Maison de la Nature et des Vosges Saônoises</li> <li>• Le Parc Régional des Ballons des Vosges saônoises</li> <li>• L'association de parents d'élèves (Fougères en fête)</li> <li>• La Communauté de Communes de la Haute Comté(forêt pédagogique)</li> <li>• L'ONF, M Grandjean en particulier</li> <li>• L'association "graine Bourgogne Franche-Comté"</li> <li>• L'OCCE</li> </ul> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <p>Julie Marboutie - Sophie Guyot (professeurs d'école)</p> <p>Fabienne Lanier (directrice)</p>
<p><b>BILANS ET PERSPECTIVES</b></p>	<p><b>Bilan année 1 :</b></p> <hr/> <p><b>Perspectives année 2 :</b></p> <hr/> <p><b>Bilan année 2 :</b></p> <hr/> <p><b>Perspectives année 3 :</b></p> <hr/> <p><b>Bilan final :</b></p>