

Affaire suivie par :  
 Evelyne GERBERT-GAILLARD  
 Lionel CROISSANT

Mél :  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
 25030 BESANÇON cedex

## FICHE PROJET

### ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : COUP DE POUCE</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Romé de l'Isle</p> <p>Adresse : 18 avenue du Maréchal Leclerc Gray</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Gaëlle LE POSTOLLEC Principale</p> <p><a href="mailto:gaelle.le-postollec@ac-besancon.fr">gaelle.le-postollec@ac-besancon.fr</a></p> <p>Tél : 06.71.98.49.46</p> <p>Tél : 03.84.65.27.01</p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Le Collège Romé de l'Isle est un établissement classé en REP qui accueille de nombreux élèves qui arrivent en difficultés dès l'année de 6° et des familles qui apparaissent très démunies sur le plan social et éducatif. Les indicateurs APAE indique que la population scolaire tend à se fragiliser sur le plan social et scolaire : l'indice de position sociale des élèves tend à se dégrader (évolution de 96 à 89 sur 5 ans soit 10 points de moins que l'IPS départemental). Les parents d'élèves sont en situation précaire : 57% des parents sont issus de PCS défavorisées ou inactifs. On constate des situations sociales très marquées par le chômage, de fortes dépendances, des situations de placements éducatifs, un pourcentage important de familles monoparentales (8%), des élèves et des familles allophones.</p> <p>Nous constatons de réelles difficultés en terme de persévérance dès la 6ème : travaux non rendus, notes faibles, absentéisme. Certaines situations génèrent du décrochage à terme que nous envisageons de prévenir en proposant un accompagnement individualisé</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Des enseignants volontaires proposent un rendez-vous individualisé et régulier à des élèves à besoins éducatifs particuliers repérés au préalable avec l'équipe dans le cadre d'un tutorat.</p>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sur les élèves et leurs acquis</b></li> </ul> <p>développer une meilleure estime de soi, permettre à l'élève d'identifier leurs propres ressources et de leurs propres compétences, restaurer la relation avec les enseignants du collège</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la pratique des enseignants</b></li> </ul> <p>développer une communication et une approche bienveillante avec les élèves à besoins éducatifs particuliers, leur permettre d'adapter leur pratique pédagogique aux besoins des élèves, renforcer le sentiment d'utilité auprès des élèves</p> <p>Fédérer une équipe et Impulser un véritable travail d'équipe pour encourager la persévérance chez nos élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sur l'établissement ou l'école</b></li> </ul> <p>amélioration du climat scolaire, diminution des incivilités et des incidents dans ou hors la classe, amélioration des indicateurs en terme d'orientation, développement d'un outil d'accompagnement au service des élèves à besoins particuliers</p>

<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p>Nombre : 9</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes concernés : tous les niveaux</p> <p>Une partie des élèves pris en charge vivent dans le Quartier</p> <p>Tous ces élèves présentent déjà des signes de décrochage scolaire</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation : une FIL a été organisée le 10 Mars 2023 avec 2 formatrices : Mme Cachot et Mme Morgadinho</li> <li>• temporelle (rythme...) : à priori hebdomadaire sur une durée déterminée en fonction des besoins des élèves</li> <li>• spatiale : au Collège dans une salle spécifique</li> <li>• concertation : une réunion tous les 2 mois</li> </ul> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <p>11 personnels impliqués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanie VERNIER, CPE</li> <li>- Sandra PAULY, enseignante de lettres modernes</li> <li>- Philippe ROBIN, professeur de SVT</li> <li>- Diana EBEL, professeure documentaliste</li> <li>- Bénédicte VUATTOUX, professeure d'anglais</li> <li>- Aurélie LUCIANI, enseignante de mathématiques</li> <li>- Aline ROBAN, professeure d'éducation musicale</li> <li>- Flavie PECQUERY, Assistante Pédagogique</li> <li>- Séverine RIGOULOT, AESH</li> <li>- Fanny CREUX, AED</li> <li>- Angélique LAMBERT, AESH</li> </ul>
<p><b>BILANS ET PERSPECTIVES</b></p>	<p><b>Bilan année 1 :</b></p> <hr/> <p><b>Perspectives année 2 :</b></p> <hr/> <p><b>Bilan année 2 :</b></p> <hr/> <p><b>Perspectives année 3 :</b></p> <hr/> <p><b>Bilan final :</b></p>