

Affaire suivie par :
 Evelyne GERBERT-GAILLARD
 Lionel CROISSANT

Mél :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
 25030 BESANÇON cedex

FICHE PROJET

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Acquérir des compétences autrement...</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Entre Deux Velles</p> <p>Adresse : rue du Collège Saone</p>
COORDINATION	<p>Mme VERNASSIER Claire, Principale adjointe claire.vernassier@ac-besancon.fr</p> <p>M. VERON Damien, PSY-EN damien.veron@ac-besancon.fr</p> <p>Mme DAMIEN Isabelle, CPE isabelle.damien@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Depuis plusieurs années, nous constatons un nombre non négligeable d'élèves en décrochage scolaire.</p> <p>Profils des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - élèves en décrochage passif (majorité des élèves ciblés). Sont présents en cours mais « éteints », en souffrance. Difficultés pour les accrocher/raccrocher quels que soient les projets proposés en classe. Ils se démobilisent face aux difficultés grandissantes et manquent de persévérance. - élèves en décrochage et perturbateurs. Ils peuvent être absents, n'investissent pas les différents dispositifs d'aide et de soutien. N'arrivent pas à se projeter. <p>Ce diagnostic s'appuie sur les résultats scolaires, le nombre d'absences, les rapports d'incident, le travail collaboratif avec les PP, l'équipe médico-sociale. Les candidatures sont proposées à partir des retours des équipes pédagogique et éducative, entretien du Psy EN, CPE, échanges entre les intervenants du GPDS.</p> <p>Le projet s'adresse aux élèves de 4ème et 3ème afin de leur apporter un accompagnement pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendre conscience de sa façon de communiquer et de l'impact sur la confiance en soi et l'estime de soi, • favoriser des expériences et des pratiques permettant aux élèves d'observer, de se repérer, de donner du sens, et de s'épanouir, • De construire et de choisir un projet de scolarité à court et moyen terme.
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>1 séance/semaine durant 4 semaines, animée par un professeur d'EPS : État des lieux des élèves au niveau de l'estime de soi et de la confiance en soi. Savoir se définir devant d'autres élèves. Analyse et prise de conscience des améliorations possibles. Utilisation d'une pédagogie de la valorisation. Partir de leurs réussites (jeux, loisirs, sport et enfin à l'école...). Analyse des effets ressentis (en utilisant les 5 sens) à partir d'échanges. Qu'est ce qu'ils aimeraient améliorer ? Objectif SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réalisable et temporel). Réaliser un tableau de visualisation en allant chercher dans leurs envies, leurs rêves (photos + écrits).</p> <p>Travailler son orientation : donner des perspectives, source de motivation. Visites d'entreprise, CFA, rencontres de professionnels. Travailler sur son environnement professionnel /de formation.</p> <p>Le théâtre : Grâce à un travail sur la voix et sur le corps, les élèves seront amenés à développer différentes compétences.</p> <p>Atelier freque/graffiti : Guidés par des street artistes et graffeurs, les élèves mettent en pratique les techniques de dessin basiques comme la perspective, le dégradé, le volume, le contraste... de la réflexion à la réalisation finale de l'œuvre.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<p>Créer un lien de confiance entre les adultes et les élèves. Porter un regard bienveillant sur les élèves</p> <p>Redonner du sens et de l'intérêt pour la scolarité.</p> <p>Favoriser des expériences et des pratiques permettant aux élèves de se repérer, d'observer, de s'épanouir.</p> <p>Découvrir un autre rapport à soi, à l'autre et aux savoirs.</p> <p>Aider les élèves à verbaliser ses intérêts et ses difficultés.</p> <p>Structurer davantage le parcours Avenir.</p>

<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : élèves impliqués : 7 élèves de 3ème - 15 élèves de 4ème. TOTAL 22 élèves ciblés</p> <p>3 sous groupes pour l'atelier estime de soi-confiance en soi.</p> <p>2 sous groupes pour l'atelier théâtre</p> <p>Ensemble des élèves pour l'atelier fresque/graffiti et le travail sur l'orientation.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Actrice- atelier théâtre.</p> <p>Intervenant culturel (pass culture) pour atelier fresque/graffiti pour s'initier à d'autres pratiques et découvrir des compétences et qualités inexploitées en classe.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>2 professeurs, CPE, PSY EN, Perdir.</p>
<p>BILANS ET PERSPECTIVES</p>	<p>Bilan année 1 :</p> <hr/> <p>Perspectives année 2 :</p> <hr/> <p>Bilan année 2 :</p> <hr/> <p>Perspectives année 3 :</p> <hr/> <p>Bilan final :</p>