

Affaire suivie par :  
 Evelyne GERBERT-GAILLARD  
 Lionel CROISSANT

Mèl :  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
 25030 BESANÇON cedex

## FICHE PROJET

### ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	Intitulé : Cognitionnelle en lycée Professionnel tertiaire  Etablissement(s) – Ecole(s) : LP Tristan Bernard  Adresse : 13 rue Goya Besançon
<b>COORDINATION</b>	<b>Nom et prénom du coordonnateur :</b>  François FEUVRIER, Proviseur  Laure BAVEREL, Provisseuse Adjointe  Dorothée FORTIER, Professeure Prévention Santé Environnement  <b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> dorothée.fortier@ac-besancon.fr
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>             A l'aune des indicateurs d'absentéisme (taux d'absentéisme alternant entre 11,5 et 15,3 ces cinq dernières années) et de réussite aux examens (structurellement inférieurs aux valeurs départementales et académiques), il est établi que les élèves qui s'engagent au lycée Tristan Bernard dans un parcours de formation, sont encore trop exposés aux risques de décrochage et d'échec scolaire : une partie souffre d'un déficit d'estime de soi et d'ambition. La mise en place d'entretiens en entrée de seconde a identifié ce constat. Les retours des parents lors des réunions parents professeurs mentionnent un accompagnement bienveillant global par les équipes et une prise en charge globale des difficultés des élèves.           </p> <p>             Les indicateurs APAE permettent également d'identifier un taux de mentions plus faible au baccalauréat professionnel que dans les établissements similaires ce qui peut confirmer les dires de nombreux personnels enseignants ou non pour ce qui concerne les compétences faibles des élèves entrants, leurs parcours de vie souvent complexes et leur moindre appétence pour les apprentissages. » (cf rapport d'évaluation mars 2022)           </p> <p>             La consolidation du projet de formation constitue un levier de renforcement de la persévérance scolaire, à travers l'approche didactique notamment.           </p> </div>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>             La classe cognitive consiste à étudier le fonctionnement cognitif des apprenants et leur manière d'apprendre (« éclairer les élèves sur le fonctionnement et mécanismes de de leur cerveau ») en s'appuyant sur l'apport des sciences cognitives, en déterminant des axes de travail sélectionnés en amont (mémorisation, attention sont deux axes inévitables, auxquels s'ajoutent maximum deux autres axes).           </p> <p>             Le concept vise à :           </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favoriser le travail en équipe, en ce qu'il induit un rapprochement des pratiques et une recherche d'harmonisation des pratiques,</li> <li>• partager les gestes professionnels au sein d'un groupe identifié (l'équipe pédagogique) envers un public cible (la classe si possible)</li> <li>• gagner en efficacité dans la relation pédagogique établie entre apprenant et enseignant</li> </ul> <p>             Rendre +efficace et visible didactique et pédagogie en permettant aux élèves de développer leur attention et mémorisation           </p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sur les élèves et leurs acquis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Améliorer les performances des élèves dans les domaines suivants : Mémorisation-Attention-Compréhension-Implication active à des fins de consolidation-exercice de mémorisation active par exemple, avant d'élargir à d'autres compétences scolaires.</li> <li>◦ Une meilleure estime de soi en tant qu'apprenant</li> </ul> </li> <li>• <b>la pratique des enseignants :</b></li> </ul> <p>Favoriser le travail en équipe et la réflexion sur les pratiques pédagogiques existantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>sur l'établissement ou l'école</b></li> <li>• Une meilleure réussite et motivation des élèves dans leurs parcours de formation.</li> <li>• Amélioration du climat de classe dans les disciplines impliquées</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p>Nombre : 55 élèves</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes sur 2 niveaux différents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2nde Equipier Polyvalent de Commerce (24 élèves)</li> <li>• 1<sup>er</sup> Métier du Commerce Vente option B (31 élèves)- spécialité de prospection clientèle et valorisation de l'offre commerciale</li> </ul> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>La part des ouvriers et inactifs est en moyenne de 60% ces dernières années. La réussite aux examens est en moyenne inférieure aux valeurs départementales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'indice de position sociale (IPS à 80,2) est inférieur à l'indice académique (85,9) avec une hétérogénéité sociale des élèves (30,8) sensiblement identique au niveau académique (30,7).</li> <li>• La proportion de PCS défavorisés est supérieure à la répartition académique.</li> <li>• Le taux des élèves boursiers (46,6%) est 1,4 fois plus important que le taux académique ce qui s'explique par le fait que 29,4% des élèves résident en QPV (contre 11% au niveau académique).</li> <li>• Les élèves de seconde professionnelle et de première année de CAP proviennent à 25% des collèges du quartier.</li> </ul> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>Acteurs éducation nationale : équipe pluridisciplinaire</b></p> <p>Nombre : 10</p> <p>Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M. FEUVRIER (Proviseur)</li> <li>▪ Mme BAVEREL (Proviseure-Adjointe)</li> <li>▪ Mme CLERC (enseignante Economie/Gestion/vente)</li> <li>▪ Mme COLIN (Conseillère Principale d'éducation)</li> <li>▪ Mme HENRIET (Conseillère Principale d'éducation)</li> <li>▪ Mme FORTIER (enseignante Biotechnologies)</li> <li>▪ M. KVASNAIK (enseignant Maths/Sciences Physiques)</li> <li>▪ Mme PEPE (enseignante Economie/Gestion/vente)</li> <li>▪ M. QUERRY (enseignant Lettres/Histoire-Géo)</li> </ul> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>NON</b></p> <p>Accompagnement IEN : <b>NON</b></p> </div>
<p><b>BILANS ET PERSPECTIVES</b></p>	<p><b>Bilan année 1 :</b></p> <hr/> <p><b>Perspectives année 2 :</b></p> <hr/> <p><b>Bilan année 2 :</b></p> <hr/> <p><b>Perspectives année 3 :</b></p> <hr/> <p><b>Bilan final :</b></p>