

Affaire suivie par :
 Evelyne GERBERT-GAILLARD
 Lionel CROISSANT

Mél :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
 25030 BESANÇON cedex

FICHE PROJET

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : SAERER (Soutien et Aide à l'Epanouissement pour Retrouver l'Envie de Raccrocher)</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Félix Gaffiot</p> <p>Adresse : rue Calixte II Quingey</p>
COORDINATION	<p>Vaucher Fanny fanny.vaucher@ac-besancon.fr</p> <p>Jeandroz Cécile cecile.jeandroz@ac-besancon.fr</p> <p>Paillard Isabelle isabelle.paillard-cardinali@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Elèves en décrochage scolaire et perturbateurs. Ces élèves cumulent les mots dans le carnet, les heures de retenue, voire les exclusions, sans que leur intérêt et / ou comportement en classe ne s'en trouvent durablement modifiés. Ces élèves ont besoin de se raccrocher au système scolaire d'une manière positive, de manière à faire cesser le cycle comportement - punition. Le mal-être occasionné par ce cercle vicieux doit être pris en compte et entendu.</p> <p>Il est par ailleurs important de soulager le groupe classe qui parfois souffre de la tension ambiante.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>L'idée est de proposer un suivi individualisé en petits groupes et de mettre en place des ateliers ayant pour objectif la concrétisation d'un projet mené par les élèves et sollicitant des connaissances en français, mathématiques, technologie ou langues vivantes.</p> <p>Dans un premier temps, un travail sur les émotions sera mis en place. Puis, les élèves réfléchiront au projet commun qu'ils souhaiteront mener. Ces différentes actions seront un support à la réflexion sur l'orientation.</p> <p>Le projet s'effectuerait idéalement sur 15 semaines, à raison de 2h / semaine sous la supervision de deux enseignants.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<p>Améliorer les conditions de bien-être et la réussite des élèves en redonnant du sens et un nouveau souffle à l'apprentissage.</p> <p>Maîtriser les savoirs fondamentaux : langue française écrite et orale, mathématiques, langues vivantes.</p> <p>Acquérir des méthodes de travail permettant d'accéder à davantage d'autonomie.</p> <p>Retrouver l'estime de soi et la motivation nécessaires aux apprentissages.</p> <p>Aborder son projet d'orientation avec plus de sérénité.</p> <p>Retrouver l'enthousiasme d'un travail collaboratif autour d'un projet commun choisi.</p>

<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Elèves de 5e, 4e et 3e, en grande difficulté et/ou « décrocheurs », en situation de mal-être.</p> <p>15 élèves ont principalement retenu notre attention.</p> <p>Ces élèves seraient pris en charge 2h / semaine, durant le temps scolaire, par une équipe de 2 enseignants.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>L'ensemble de l'équipe pédagogique est concerné par le projet, soit en étant professeur de la classe de laquelle l'élève est sorti, soit en étant acteur d'un atelier.</p> <p>11 professeurs sont volontaires pour s'impliquer dans le projet atelier.</p>
<p>BILANS ET PERSPECTIVES</p>	<p>Bilan année 1 :</p> <hr/> <p>Perspectives année 2 :</p> <hr/> <p>Bilan année 2 :</p> <hr/> <p>Perspectives année 3 :</p> <hr/> <p>Bilan final :</p>