

Affaire suivie par :  
 Evelyne GERBERT-GAILLARD  
 Lionel CROISSANT

Mél :  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
 25030 BESANÇON cedex

## FICHE PROJET

### ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Intégrer un logiciel de géométrie dynamique dans les apprentissages en CM1</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole élémentaire René Rucklin</p> <p>Adresse : 2 rue Louis Braille Belfort</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>VATERKOWSKI Anne-Laure      <a href="mailto:a-laure.vaterkowski@ac-besancon.fr">a-laure.vaterkowski@ac-besancon.fr</a></p> <p>MARCONOT Julie                      <a href="mailto:julie.marconot@ac-besancon.fr">julie.marconot@ac-besancon.fr</a></p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>En partant du constat que les élèves ont des difficultés pour construire les notions géométriques à travers la construction de figures, nous souhaiterions intégrer dans la mise en oeuvre pédagogique un logiciel de géométrie dynamique.</p> <p>L'utilisation nécessaire mais difficile des instruments de géométrie sont un frein dans la construction mentale des propriétés des figures.</p> <p>La reproduction traditionnelle "papier-crayon" peut laisser penser qu'un élève, en capacité de reproduire une figure, maîtrise les notions géométriques engagées. Or, il apparaît que reproduire ne correspond pas systématiquement à la compréhension des propriétés travaillées.</p> <p>Le logiciel de géométrie dynamique : géogébra permet, par ses fonctionnalités, de mobiliser les propriétés pour construire des figures et de limiter l'impact de la difficulté de maîtrise des instruments.</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Notre volonté serait d'apporter une réflexion sur la manière dont le logiciel peut servir les apprentissages géométriques en dépassant les difficultés papier-crayon.</p> <p>A raison d'une séance par semaine, il s'agit d'aller au delà des difficultés des élèves en géométrie utilisant les instruments de traçage. Pour cela, l'utilisation sur tablette d'un logiciel de géométrie dynamique : géogébra semble appropriée.</p> <p>Sans remettre fondamentalement en question la construction "papier crayon", indispensable, le logiciel sera un complément et une étape dans les séances.</p>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b>	<p>Acquérir des apprentissages de CM1 en géométrie en utilisant un logiciel de géométrie dynamique</p> <p>Maîtriser les propriétés géométriques des figures sans nécessairement avoir recours à l'utilisation des instruments.</p> <p>Utiliser les fonctionnalités du logiciel pour vérifier les propriétés des figures.</p> <p>Rétroagir immédiatement pour vérifier la solidité de la construction géométrique avec le logiciel.</p> <p>Varié les approches pour construire les notions.</p>
<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p>Les élèves de la classe de CM1 de Mme Marconot (de l'école René Rucklin-REP)</p> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <p>VATERKOWSKI Anne-Laure CPD enseignement et numérique      <a href="mailto:a-laure.vaterkowski@ac-besancon.fr">a-laure.vaterkowski@ac-besancon.fr</a></p> <p>MARCONOT Julie erun et enseignante en classe                      <a href="mailto:julie.marconot@ac-besancon.fr">julie.marconot@ac-besancon.fr</a></p>

<b>BILANS ET PERSPECTIVES</b>	<b>Bilan année 1 :</b> _____
	<b>Perspectives année 2 :</b> _____
	<b>Bilan année 2 :</b> _____
	<b>Perspectives année 3 :</b> _____
	<b>Bilan final :</b>