

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2022-2023

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Améliorer le climat scolaire dans le but de rendre les élèves disponibles aux apprentissages</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire Le Chanois</p> <p>Adresse : 20 rue Roberte Luzet Saint-Loup-Sur-Semouse</p>
COORDINATION	<p>Equipe enseignante de l'école de la GS au CM2 ecole.chanois.saint-loup@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Il y a quelques années, l'équipe stable avait constaté une recrudescence de comportements inadaptés d'élèves.</p> <p>Les enseignants nouvellement nommés, les remplaçants se trouvaient confronté à une gestion de classe compliquée.</p> <p>Besoin de trouver un autre mode de communication entre élèves autre que la violence verbale et physique.</p> <p>Nécessité de développer une approche valorisante et bienveillante.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p><i>L'école primaire du Chanois fait partie du réseau d'éducation prioritaire qui compte un pourcentage important de CSP défavorisées. Nous accueillons un public fragilisé socialement et culturellement.</i></p> <p>Comportements attendus des élèves:</p> <p>Suite à un travail mené avec différentes cohortes, nous avons décliné les nombreux devoirs des élèves (travail / métier d'élève /comportement en classe et à l'extérieur).</p> <p>Une fleur de comportement permet un état des lieux sur la semaine accessible à l'élève, aux enseignants et aux parents.</p> <p>En parallèle, les élèves ont accès à des droits (responsabilités, avantages...) gradués en fonction de leur couleur de ceinture de comportement.</p> <p>Messages clairs:</p> <p>Tous les ans, les élèves participent à des ateliers d'EMC qui les forment à la communication non-violente, à l'identification et l'expression de leurs propres émotions.</p> <p>Une fois par semaine, le conseil de coopération traite du règlement des conflits, des projets, des décisions à prendre mais il est également le lieu des mises en commun des réussites, des progrès. C'est l'occasion de remercier un camarade ou de le féliciter.</p> <p>Soutien au comportement positif (SCP):</p> <p>Suite à une autoévaluation collective, nous avons dégagé 3 valeurs pour notre école: respect, fraternité et persévérance.</p> <p>Les élèves ont décliné les comportements attendus dans les différents lieux de vie de l'école (salles de classe, couloir, salle de motricité, BCD...) pour chacune des trois valeurs retenues.</p> <p>Un système de valorisation collective a été mis en place par le biais de bouchon de semoule qui donne lieu à une cérémonie officielle toutes les 7 semaines. A chaque nouvelle cérémonie, l'objectif du groupe est d'avoir une quantité de semoule plus importante que la fois précédente. Les élèves et l'équipe enseignante s'autofélicitent.</p> <p>En parallèle, une évaluation positive des apprentissages a été instaurée. Des ateliers homogènes (Numérique / Activités de logique / Lexique / Arts du cirque / Dilemmes moraux / Défis sciences) et hétérogènes (Théâtre / Kamishibaï / Jeux de société / Dessin / Yoga- relaxation / EMC) ont lieu toutes les semaines. Une fête des élèves est organisée une à deux fois par an. Sur le temps de récréation et sur la base du volontariat, les élèves préparent un spectacle de leur choix (musique, théâtre, magie, danse, sport...).</p> <p>EN GS, les élèves ou les adultes mettent des chodoudoux dans un bocal pour remercier celui qui réalise une bonne action (aide, rangement...).</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Comportements attendus des élèves</p> <p>Etablir le cadre de la classe.</p> <p>Harmoniser les lois de l'école.</p> <p>Apporter un environnement sécurisant.</p> <p>Rendre responsable l'élève de son comportement.</p> <p>Messages clairs</p> <p><i>La formation de la personne et du citoyen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. - Apprendre à résoudre de petits conflits entre pairs sans agressivité, à éviter le recours à la violence verbale et physique grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation dans un esprit de responsabilité, de respect mutuel et de construction de l'autonomie. - Être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. <p><i>Conseil de coopération</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des propositions pour la vie de la classe afin de mieux travailler ensemble. - Impliquer les élèves dans la vie de l'école. - Réguler les problèmes liés à la vie collective par la discussion tout en s'appuyant sur la Loi et des règles (Cf fleur de comportement) afin de mieux vivre ensemble. <p>Soutien au comportement positif (SCP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser un environnement qui soit propice à l'engagement, à la collaboration, à la coopération et à la réussite scolaire. - Lutter contre la discrimination et le harcèlement en développant des relations respectueuses. - Développer le sentiment d'appartenance à un groupe. - Développer une école bienveillante et exigeante dans le but de rendre les élèves confiants, capables de réfléchir par eux mêmes et empathiques. - Proposer des actions visant à développer l'estime de soi.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Tous les élèves de la GS au CM2 ainsi que ceux du dispositif ULIS.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Tous les enseignants de la GS au CM2, dispositif ULIS compris</p> <p>Cellule académique du SCP (2015)</p>