

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2022-2023

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Le mycélium de notre école : la forêt !</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire intercommunale</p> <p>Adresse : 9 place de la Fontaine Appenans</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Emmanuelle Tisserand : directrice</p> <p>Elise Sergent : enseignante</p> <p>Elodie Magnien : enseignante</p> <p>Noémie Eltabet : enseignante</p> <p>Ecole primaire intercommunale, 9 place de la Fontaine, 25 250 APPENANS</p> <p>ecole.appenans@ac-besancon.fr</p> <p>03 81 92 76 02</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>En 2018, Madame Sergent avait monté un projet PARDIE, école dehors (à Mancenans) pour sa classe de cycle 3, isolée des deux autres classes du village d'Appenans.</p> <p>L'école intercommunale regroupe les enfants de 3 communes : Appenans, Mancenans et Etrappe et se situe sur 2 villages : 2 classes à Mancenans et 2 classes à Appenans.</p> <p>Entre ces deux villages : la forêt !</p> <p>L'école dehors en forêt est une belle occasion de recréer du lien entre les villages, comme le mycélium qui crée du lien entre les arbres. La continuité pédagogique entre niveaux scolaires et entre enseignantes devient un objectif très important surtout après ces deux années de Covid et le renouvellement de l'équipe pédagogique. Les 3 nouvelles collègues de l'école intercommunale démarrent l'école dehors avec leurs élèves cette année. Ce projet qui unit les élèves de la PS au CM2 devient donc le pilier de notre projet d'école.</p> <p>L'école dehors permet de répondre aux besoins des enfants à explorer, à expérimenter, à bouger, à vivre des expériences individuelles et concrètes. Le besoin des enfants de relier leur apprentissage à une expérience vécue et concrète qui mobilise l'individu dans son ensemble : sans exclure le corps et les émotions, en parlant à toutes les formes d'intelligences de l'enfant.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>L'innovation pédagogique du projet est basée sur la généralisation de l'école dehors à tous les élèves de l'école primaire, assurant ainsi une continuité de l'expérience sur plusieurs années. De plus, il fédère toute l'équipe éducative, ainsi que les communes de deux sites différents, autour d'un même projet.</p> <p>Pour chaque classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un temps scolaire d'école dehors (en forêt) régulier (au moins deux fois par mois) - un lien entre les apprentissages dehors et dedans - des temps ritualisés dehors : le temps/jeu libre, le coin nature, le cercle de parole, les activités de divers domaines d'apprentissages (Sciences, EPS, Art, Langage, Mathématiques...)

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Le projet « d'école dehors » permet aux élèves :</p> <p>- d'améliorer leur bien-être physique et psychique, de donner du sens aux apprentissages, de créer du lien au sein du groupe classe et avec son environnement proche de chez soi, d'avoir une réelle source de motivation pour l'école, de développer leur curiosité.</p> <p>Pratiquer l'école dehors régulièrement permet de développer les compétences clés du 21 siècle parmi lesquelles : la communication, la créativité, la coopération, l'esprit critique et la confiance en soi. Ces compétences socio-émotionnelles permettent aux élèves d'entrer plus facilement dans les apprentissages.</p> <p>En lien avec les programmes scolaires élémentaire :</p> <p>Sciences : toute la partie « Le vivant » en partant du terrain, de l'observation, de la démarche expérimentale et en suivant le cycle des saisons, les cycles biologiques de la nature, l'écosystème, cycle de la matière</p> <p>EMC : développer la coopération, le travail de groupe, l'expression des sentiments/sensations/émotions, développer la confiance en soi et aux autres, l'autonomie...</p> <p>EPS : se déplacer et s'adapter à un environnement extérieur, développer l'endurance, créer des parcours et les schématiser, faire de la course d'orientation</p> <p>Ecriture : projet de production d'écrits en partant du vécu dans la nature (source de motivation et d'idées) (cahier d'écrivain, exposé...), le carnet de prise de notes : un outil au service des découvertes.</p> <p>Lecture : mise en scène de textes, de poésies, de contes. Travail d'oralisation de textes.</p> <p>Mathématiques : approfondir des notions de numération en manipulant des éléments naturels (les grands nombres, les fractions...), découvrir des notions de mesures (périmètre, aire...), utiliser des instruments de mesure concrètement (décamètre, mètre...), réviser des notions de géométrie en changeant d'échelle.</p> <p>Langage oral : exprimer son ressenti et ses émotions, faire un retour oral en collectif à partir du vécu, mettre en mots une expérience vécue physiquement avec tous ses sens pour mieux intégrer les apprentissages, développer son aptitude à communiquer au sein d'un groupe, résumer une activité, reformuler des consignes.</p> <p>Arts : développer la créativité, puiser des idées et matières sur le terrain pour des exploitations dehors et en classe. Mettre en son, en musique des textes en utilisant les éléments naturels. Travailler l'oralité en milieu extérieur (mettre le ton, parler fort...)</p> <p>En lien avec les programmes scolaires maternelle :</p> <p>Compétences langagières (cercle de parole en forêt, compte rendu en classe). Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p> <p>Agir dans l'espace motricité : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés (grimper, courir, sauter, se déplacer, déplacer des éléments...). Collaborer, coopérer, s'opposer.</p> <p>Affiner son écoute : écoute active en forêt, boîtes à sons, chants d'oiseaux...</p> <p>Explorer le monde : découvrir différents milieux : découvrir et connaître le milieu de la forêt proche de l'école</p> <p>Construire les outils pour structurer la pensée : activités de dénombrement, chasses aux éléments.</p> <p>Agir et s'exprimer à travers les activités artistiques : développer la créativité, utiliser les éléments naturels pour créer, chanter dehors</p>
---	---

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

- **Conseils de maîtres** dédiés au projet d'école dehors.
- **Elaboration du projet** avec notre accompagnatrice.
- **Mise en sécurité** des lieux en partenariat avec les communes et l'ONF.
- **Organisation logistique :**

La classe de CM1/CM2 de Mancenans pratique l'école dehors une fois par semaine, tous les mardis après-midi de l'année scolaire, en forêt, à 10 min de l'école à pied.

La classe de PS/MS d'Appenans pratique l'école dehors le mardi matin, tous les 15 jours périodes 1, 2, 3 et chaque semaine périodes 4 et 5, à 15 min à pied de l'école.

La classe de GS/CE1 d'Appenans pratiquera l'école dehors à partir de la période 2, le mardi après-midi, à 15 min à pied de l'école, en forêt.

La classe de CP/CE2 de Mancenans pratiquera l'école dehors à partir de la période 2, à 15 min à pied de l'école, en forêt.

- **des retours et des échanges réguliers** suite aux sorties avec notre accompagnatrice.
- **Une journée interclasses**, ouvertes aux parents, aux conseillers municipaux des 3 communes sera organisée en fin d'année scolaire. Cette journée sera animée par les enfants.
- **Spectacle de Noël** : un conteur vient en forêt pour faire vivre un moment magique aux enfants, dans les 4 classes dehors.

Partenariat éventuels :

Le GRAINE Bourgogne Franche Comté : Elise Sergent, enseignante et Aurore Blanquet, éducatrice à l'environnement accompagnatrice du projet sont toutes les deux très investies dans la commission « école dehors » du GRAINE BFC et particulièrement le groupe local du Doubs. Elles ont toutes les deux participé à la Recherche Action Participative « Grandir en Nature » organisée par le FRENE (réseau national des éducateurs à l'environnement) et s'investissent dans l'essaimage de l'école dehors dans la région et même au-delà, via ces deux réseaux.

La Région Bourgogne Franche Comté : Notre projet a été retenu dans *l'appel à projets éducation à l'environnement et au développement durable "dehors !"* de la direction de l'environnement, nous permettant ainsi d'être accompagnées par Aurore Blanquet.

L'ONF, qui dans le cadre de ses missions interviendra au moins une fois dans chaque classe pour soutenir l'accompagnement pédagogique.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Les 4 enseignantes de l'école (dont la directrice)