

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2022-2023

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé : Organisation pédagogique en groupes de compétences en cycle 3 dans le but de remédier aux inégalités</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire Le Chanois</p> <p>Adresse : 20 rue Roberte Luzet Saint-Loup-Sur-Semouse</p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>COLLAS Sophie <a href="mailto:sophie.collas@ac-besancon.fr">sophie.collas@ac-besancon.fr</a></p> <p>JACQUOT Emmanuelle <a href="mailto:emmanuelle.jacquot2@ac-besancon.fr">emmanuelle.jacquot2@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Ecole située en REP qui bénéficie de classes dédoublées en GS et cycle 2 mais également présence d'un dispositif ULIS.</p> <p>Depuis la grande section, les élèves sont habitués à travailler en petits groupes. Arrivés en cycle 3, ils se retrouvent en grand groupe classe et ne bénéficient plus des mêmes conditions d'apprentissage. Suite à l'épidémie de COVID et aux différentes mesures qu'imposaient les divers protocoles sanitaires, nous avons constaté une disparité encore plus forte entre les élèves. Les résultats à nos différentes évaluations sommatives ont confirmé ce clivage</p> <p>Fort de ce constat, nous avons souhaité organiser notre pédagogie en groupes de compétences dans les différents domaines du français et des mathématiques pour que nos modalités d'enseignements correspondent au mieux aux besoins des élèves.</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>L'école primaire du Chanois fait partie du réseau d'éducation prioritaire qui compte un pourcentage important de CSP défavorisées. Nous accueillons un public fragilisé socialement et culturellement. Le fonctionnement en classe par niveau ne correspond plus aux besoins des élèves.</p> <p>Nous avons estimé qu'il était primordial de repenser notre organisation pédagogique pour revaloriser l'élève et l'emmener au maximum de ses capacités.</p> <p>Pour ce faire, nous avons élaboré des évaluations diagnostiques à difficultés graduées dans les matières suivantes: français et mathématiques. A la suite de celles-ci les élèves sont répartis dans leurs groupes de compétences (3 en EDL, 3 autres en littérature, 3 en lecture compréhension, 3 en production écrite mais aussi 3 en numération, 3 autres en calcul, 3 en géométrie, 3 en grandeurs et mesures et 3 en situation problème).</p> <p>A la suite des résultats des évaluations intermédiaires (sommatives) réalisées après une période, l'élève qui a validé les compétences requises dans un domaine, change de groupe.</p> <p>Les devoirs pour chaque groupe de compétence et la classe sont diffusés par le biais du blog sous la forme d'un tableau collaboratif dans lequel chaque enseignant y renseigne les devoirs qui concernent chacun de ses groupes et de sa classe.</p> <p>En fin d'année, afin de positionner les élèves par rapport aux attendus de fin de niveau, nous avons élaboré des évaluations de fin de CM1 et de fin de CM2 en français et en mathématiques.</p> <p>Les résultats de chacune de ces évaluations, qu'elles soient diagnostiques ou finales, sont entrées dans un tableau excel, qui nous permet d'obtenir une analyse détaillée pour chaque élève et d'avoir une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves du cycle 3.</p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<p><b>ELEVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revaloriser l'image de soi.</li> <li>- S'engager et participer à une dynamique collective.</li> <li>- Favoriser l'ambition scolaire et la persévérance.</li> <li>- Se positionner sur les compétences du socle commun.</li> </ul> <p><b>ENSEIGNANTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Changer de posture en adaptant les modalités.</li> <li>- Faire preuve de flexibilité.</li> <li>- Avoir une analyse plus précise du profil de l'élève grâce aux outils informatiques développés</li> </ul> <p><b>ECOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire les inégalités.</li> <li>- Améliorer significativement les résultats des évaluations à l'entrée de 6ème.</li> <li>- Etendre à terme ce projet au cycle 2.</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p>ELEVES IMPLIQUES</p> <p>Niveau de classe: CM1/CM2</p> <p>Nombre de classes: 2</p> <p>Nombre d'élèves: 28 (16 CM1 + 1 inclusion d'un élève du dispositif ULIS + 11 CM2)</p> <p>En fonction de la répartition choisie chaque année, cette configuration est amenée à changer. La première année, nous avons pris en charge 3 niveaux: CE2/CM1/CM2.</p> <p>MODALITES de MISE en OEUVRE</p> <p>Si les effectifs sont trop élevés, il est alors plus difficile de répondre aux besoins de chacun. La disparité des ensembles constitués peut amener l'enseignant à gérer des groupes avec un effectif conséquent.</p> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <p>2 enseignants de cycle 3 participent à ce projet.</p>