

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2022-2023

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : lire et comprendre</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège des Quatre Terres</p> <p>Adresse : rue Robinson Herimoncourt</p>
COORDINATION	<p>Michel Berion michel.berion@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<ul style="list-style-type: none"> • besoins en lecture chez les élèves, aussi bien en décodage qu'en compréhension. 64 %des élèves arrivant en 6eme ont un niveau au mieux fragile au test de fluence • Difficultés de compréhension du vocabulaire « courant » • Pauvreté du vocabulaire • Manque de structure dans les prises de parole à l'oral et à l'écrit, le passage à l'écrit est difficile • Taux d'emprunt de livres en diminution constante la 6eme et la 3eme • Appropriation du ¼ heure lecture difficile pour certains élèves • Manque de maîtrise des opérations • Difficulté à lire et comprendre les consignes : besoin de reformuler et d'oraliser
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>La finalité de ce projet est d'approfondir, de renforcer et de s'entraîner à la lecture, à la réalisation de calculs simples et de résolutions de problèmes. L'élève doit pouvoir lire, comprendre, mettre du sens dans les opérations.</p> <p>Apprendre à lire et à calculer revient donc à apprendre à comprendre. La lecture, la compréhension des informations permettront de développer la confiance en soi, de favoriser la réussite scolaire de l'élève.</p> <p>Ce projet est mis en œuvre durant douze semaines à raison de 2 à 3 heures par semaine.</p> <p>L'élève est pris en charge par les différents acteurs du projet en partie durant les cours mais également durant les temps consacrés aux devoirs faits et à l'étude</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<p>Pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systématiser les entraînements à la lecture • Systématiser les entraînements aux calculs simples mobilisant les 4 opérateurs et à la résolution de problèmes • Lecture à voix haute • Développer l'expression orale, la prise de parole • Développer des automatismes • Développer la persévérance, la capacité à surmonter des difficultés • Développer la confiance en soi et l'ambition • Informer les familles en amont des objectifs visés et les faire adhérer au projet pour encourager la lecture et la réalisation du travail aussi à la maison <p>Pour les enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur le vocabulaire employé • Mieux connaître les représentations des élèves • Expliciter certains termes paraissant « évidents » et adapter les consignes de travail • Echanger avec les professeurs des écoles quant aux consignes données, à la prise en charge de certains élèves

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Public cible : Cible : 20 élèves de 6eme

Modalités :

- remédiation au sein de la classe durant l'accompagnement pédagogique
- Travail durant les heures de permanence
- Exercices de lecture à faire aussi avec les parents
- Liaison avec le professeur documentaliste
- Construction et encadrement des séances (cointervention possible avec présence du professeur de français dans d'autres cours)

Analyse des besoins

72 heures (3 groupes de 4 à 5 élèves durant 12 semaines à raison de 2 h par semaine)

Partenariat éventuels :

Des projets sont coconstruits avec un professeur des écoles

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs éducation nationale :

Enseignants de lettres, de mathématiques, le professeur documentaliste, le CPE, les assistants d'éducation et l'assistante pédagogique