RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2022-2023

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : PERSEVERANCE 4EME

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Collège Jacques Brel

Adresse : 4 rue de Biankouma et Sipilou
Vesoul

COORDINATION

M. MUSIAUX VINCENT - PRINCIPAL ADJOINT

M. SIRI MICHAEL - ENSEIGNANT MATHEMATIQUES

BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET

Diagnostic initial et lien avec la politique de l'établissement.

Parcours

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées

	2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'accès brut	72	82	76	66	76
Valeur ajoutée / Académie	-4	+5	+3	-9	-2
Valeur ajoutée / France	-6	+4	+2	-11	-5

Le taux d'accès de la 6ème vers la 3ème en valeur ajoutée est négatif pour l'établissement aussi bien par rapport au taux académique attendu (-2 points) que par rapport au taux France attendu (-5 points) en 2020.

La valeur ajoutée cumulative sur 5 ans est de -7 points par rapport au taux académique et de -16 points par rapport au taux France.

Taux de redoublement global en classe de 4ème - 2021 - 2022

	Public + Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
Taux de redoublement en 4ème	1,7	1,1	1,0	0,7

Le taux de redoublement global en classe de 4ème est de 1 point supérieur au taux moyen France.

Orientation fin de 4ème (2020-2021) :

12 élèves ont été orientés en 3ème prépa métiers

4 élèves se sont inscrits en MFR

Elèves repérés en situation de décrochage lors du dernier GPDS (25 janvier 2022) :

- 10 élèves de 3ème (6 garçons – 4 filles)
- 9 élèves de 4ème (6 garçons, 3 filles)
- 11 élèves de 5ème (10 garçons – 1 fille)

Soit un total de 30 élèves (22 garçons – 8 filles) soit environ 5.4 % de l'effectif total (555 élèves).

Bilans de fin de session :

- Définitions de critères d'évaluations (indicateurs vie scolaire, acquisition des compétences, …)
- Elaboration d'une fiche de bilan de fin de session. La famille sera reçue et le bilan lui sera explicité.

Perspectives à moyen terme :

RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM

Comment améliorer le « raccrochage » des élèves et prévenir notamment les décrocheurs dits ?*« de ?l'intérieur »*,? qui? sont? présents? en? cours? mais? ne? se? mobilisent? pas? dans? les? apprentissages.

Il s'agit de :

- Favoriser la construction d'une nouvelle professionnalité des équipes prenant mieux en compte les compétences spécifiques de chacun.
- Permettre à l'ensemble des élèves en grande difficulté scolaire (y compris ceux qui ne bénéficiaient pas jusqu'ici d'une orientation en SEGPA) d'être mieux pris en compte dans le cadre de leur scolarité au collège.
- Construire, à terme, des parcours de scolarisation plus individualisés.
- Relever le défi de l'acquisition des compétences du socle commun de connaissances, compétences et culture.
- Favoriser l'ambition des élèves à développer un projet individuel de formation et d'orientation.

Ces changements ont évidemment un impact sur le projet d'établissement, le pilotage global du collège, la personnalisation des parcours de scolarisation, les nouveaux dispositifs mis en œuvre et les pratiques inclusives partagées.

OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS

Lien avec le rapport d'auto-évaluation de l'établissement :

- **Prévenir le décrochage scolaire et renforcer la persévérance scolaire, item signalé par les groupes direction, enseignants et parents.**
- Réduire les « sorties » en fin de 4ème et aider les élèves à poursuivre leur scolarité au collège.
- Consolider les enseignements et apprentissages dans le cadre du socle.
- Redonner confiance à l'élève dans ses possibilités et ses perspectives.
- Permettre à l'élève d'être en réussite dans certains domaines d'apprentissages.
- Proposer des activités moins scolaires
- Développer des centres d'intérêt variés pour préparer l'orientation
- Intervenir sur la métacognition et la consolidation au quotidien
- Améliorer leur confiance en eux et leur estime de soi par une meilleure relation avec l'école
- Amener les familles à l'école dans un cadre plus détendu.
- **Pédagogie de projet (réalisations techniques qui font appel à des savoirs fondamentaux dans le cadre du socle). Il s'agira de contextualiser les notions fondamentales en donnant du sens aux enseignements et apprentissages. Cette contextualisation s'opérera dans des réalisations concrètes et techniques ainsi que dans une ouverture sur le monde professionnel.**
- **Favoriser l'interdisciplinarité.**

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES

Élèves impliqués :

Partenariats:

- PLC et PLP
- Toutes structures pouvant favoriser les activités diversifiées et les découvertes professionnelles (ex: club de prévention, lycée professionnel, ville de Vesoul, …).
- Comité Local Ecole Entreprise.
- Assistante pédagogique :
- **L'AP permettra de faire le lien avec la classe:**

1. **Elle reprendra avec les élèves les notions abordées en classe pendant leurs absences et assurera une heure hebdomadaire de devoirs faits avec les élèves.**
2. **Elle assurera un lien avec les enseignants de chaque classe, notamment à l'aide de l'ENT.**

Modalités :

Proposer un EDT aménagé aux élèves identifiés tout en les maintenant dans leur groupe classe la plupart du temps.

Ils bénéficieraient :

- D'une heure hebdomadaire de tutorat.
- D'une aide à la gestion du matériel scolaire au collège.
- **De deux heures de découverte professionnelle hebdomadaire,** en lien avec les professeurs de champs professionnels ou des partenaires extérieurs et ponctuellement d'activités d'ouverture dans le cadre du PEAC et/ou du Parcours Avenir (visite de musée, visite de bibliothèque, visite de lycée, visite d'entreprise, …). **Modularité de l'action possible en fonction des projets.**
- Début de l'activité : Après les Vacances d'automne.
- Périodicité : 7 semaines (de vacances à vacances), 5 semaines élèves. Première semaine réservée à la programmation, dernière semaine à l'évaluation.
- Reconduite de sessions possibles pour les élèves après évaluation.

Partenariat éventuels :

- Toutes structures pouvant favoriser les activités diversifiées et les découvertes professionnelles (ex: club de prévention, lycée professionnel, ville de Vesoul, …).
- Comité Local Ecole Entreprise.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

PLP SEGPA ET PLC COLLEGES.

ASSISTANTE PEDAGOGIQUE.