

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2022-2023

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : "Cassons les codes de l'espace scolaire : la classe disruptive"</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire du Centre</p> <p>Adresse : 9 rue Tram Ternuay-Melay-Et-Saint-Hilaire</p>
COORDINATION	<p>Annelise Galmiche : directrice de l'école de Ternuay, classe de GS/CP/CM1/CM2 annelise.galmiche@ac-besancon.fr</p> <p>Claire Vidal Grosjean : adjointe école de melisey, classe de CE2 claire.vidal@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<ul style="list-style-type: none"> - La pédagogie frontale traditionnelle ne convient pas à tous les élèves. - Observations d'élèves qui ont des rythmes d'apprentissages et des besoins moteurs (dépenses motrices) différents, et ce tout au long de la journée scolaire. - Constat du manque d'entraide et de coopération entre les élèves : besoin de stimuler la capacité de coopération et de communication des élèves - Un besoin de proposer des modalités de travail variées pour motiver les élèves : augmenter l'appétence pour l'école de certains élèves en difficulté. - La peur de l'erreur encore prégnante chez certains élèves : le statut de l'erreur est à corriger.
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>La classe flexible ne correspond pas uniquement au renouvellement du mobilier et à son agencement dans la classe mais également et surtout à la mise en place d'un enseignement flexible.</p> <p>L'enseignant doit adopter une attitude pédagogique qui lui permet de déterminer spatialement des façons de faire et des façons d'apprendre.</p> <p>C'est vers ce but que nos deux pratiques de classe essayent de tendre. La mutualisation et l'échange constant de nos deux pratiques permettent d'enrichir nos gestes professionnels et surtout de créer des situations d'apprentissages plus appropriées aux besoins des élèves.</p> <p>Ceci se traduit sur le terrain (nos deux espaces classe) par l'expérimentation quotidienne de nouveaux espaces, nouveaux mobiliers, nouvelles modalités d'apprentissages... et par la mise en place de projets fédérateurs visant un climat de classe positif et propice au bien être à l'école...</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Redonner aux élèves l'envie de s'engager dans une activité scolaire. - Replacer l'élève au coeur des SES apprentissages : qu'il soit maître de son savoir et de son avenir. Qu'il prenne conscience de ses propres besoins et de ce dont il a besoin pour réussir (liberté de gestes, de déplacements...) - Faire prendre conscience aux élèves que l'erreur est un moyen pour apprendre (changer le statut de l'erreur). - Permettre de répondre aux besoins physiologiques de base des élèves : se mouvoir, s'échapper... - Organiser l'espace et le temps de classe afin de favoriser leur concentration.

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Classe de GS/CP/CM1/CM2 de 15 élèves à Ternuay</p> <p>Classe de CE2 de 19 élèves à Melisey</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Partenariat étroit entre les deux classes concernées par le projet : réunion de travail hebdomadaire entre les deux porteuses de projet et correspondance depuis 2 ans entre les deux cohortes d'élèves.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPE ? OUI</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Professeurs des écoles : Annelyse Galmiche et Claire Vidal Grosjean</p>
---	--