

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : PÔLE MATHS de la maternelle au CM2</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole élémentaire</p> <p>Adresse : 33 rue du Général de Gaulle Montreux-Chateau</p>
COORDINATION	<p>Co-coordinatrices :</p> <p>Céline JECKER : Référente mathématique de circonscription – Territoire de Belfort</p> <p>Christine SENES : Référente mathématique de circonscription – Territoire de Belfort</p> <p>Pôle MATHS Téléphone : 06 71 41 58 35 ou 06 64 18 06 97</p> <p>Établissements : DSDEN 90</p> <p>Adresse : Place de la Révolution française 90000 Belfort</p> <p>Courriel : celine.jecker@ac-besancon.fr , christine.senes@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Du point de vue des élèves, les résultats aux évaluations nationales (de CP, de CE1 et de 6ème) montrent que certaines notions dont la construction du nombre ne sont pas maîtrisées par les élèves. Par conséquent, ces savoirs ne sont pas suffisamment solides pour être des points d'appuis, permettant des transferts.</p> <p>D'autre part, les pratiques des enseignants restent encore parfois centrées sur de la manipulation sans un réel questionnement pour accompagner les élèves vers l'abstraction.</p> <p>Dans les usages, la place des discussions et des échanges entre les écoles d'un même secteur, en lien avec la culture scientifique est réduite.</p> <p>Notre projet propose d'accompagner, en co-intervention, toutes les semaines, les enseignants de certaines classes en mettant à disposition des ressources et des séquences pédagogiques. Il développera la formation localement sur cette thématique, la mise en œuvre des six compétences mathématiques pour permettre aux élèves d'adopter une posture de chercheur. Il permettra d'ouvrir l'école concernée au collège du secteur et aux écoles de son secteur, en y consacrant des journées dédiées aux mathématiques.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Depuis 2018, la mise en œuvre de la mesure 14 du plan Villani-Torossian, renommée Plan Mathématiques, a permis de remettre l'enseignement des mathématiques au centre des préoccupations des enseignants et ce afin de faire progresser les élèves. En tant que RMC, nous collaborons avec les enseignants pour consolider les notions et développer des gestes professionnels pour tendre vers un enseignement plus explicite.</p> <p>Les formatrices font classe de façon filée sur un temps long. Les classes ont été choisies pour leur niveau charnière (GS-CP-CM1-CM2) et sur la base de l'engagement des PE dans ce projet. Ces derniers sont d'abord, observateurs de leurs propres élèves puis co-intervenants, pour ensuite prendre en charge l'enseignement explicite des notions mathématiques et l'analyser. Parallèlement, nous tenterons de mesurer les effets sur les progrès des élèves.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Du point de vue des élèves et de leurs acquis : comprendre pour réussir – poser des mots sur les procédures utilisées pour réussir, aider les élèves à donner du sens à la construction du nombre, développer la curiosité et le plaisir intellectuel, partager des défis mathématiques en investissant l'espace de l'école, améliorer ses résultats scolaires. • Du point de vue des enseignants : (Re)-donner le goût de l'enseignement des mathématiques en consolidant les notions et en valorisant les gestes professionnels pour un enseignement explicite, différencié et fréquent. Redonner confiance aux équipes et impulser une dynamique pour les mathématiques. Faire comprendre et placer la construction du nombre au cœur des apprentissages, améliorer les résultats de leurs élèves, améliorer l'analyse du raisonnement des élèves. • Du point de vue des formatrices : Partager le plaisir des mathématiques, réactiver et faire du lien entre les gestes professionnels et les notions mathématiques, tester un autre modèle de formation (se faire observer en faisant classe, co-intervenir et observer), tester de nouvelles approches pédagogiques dans l'enseignement explicite des mathématiques, contribuer à l'amélioration des résultats scolaires, développer l'analyse réflexive des enseignants, évaluer la plus-value de ce type de formation sur les résultats des élèves et garder trace du projet (proposer des supports pour les formateurs et concevoir des podcasts).

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Nombres d'élèves :

Classe de GS de Mme Jacques : 15 élèves,

Classe de CP de Mme Bourquin : 23 élèves,

Classe de CM1-CM2 de Mme Botelli : élèves

Classe de CM2 de Mme Lidy : 24 élèves.

Liaison collège (CM2-6ème), liaison (GS-CP), olympiades, correspondances inter-écoles.

Mettre à l'épreuve de la classe l'ensemble des situations d'apprentissage détaillées dans nos formations dans le cadre du plan MATHS.

Recherche action qui aura la charge d'expérimenter, tester, enrichir, l'ensemble de ces situations.

Partenaires :

Sylvain Roussey, professeur Inspé de Franche-Comté, membre de l'IREM de Besançon : **demande de subventions** pour une intervention dont l'intitulé en lien avec la résolution de problèmes reste à affiner.

Vincent Barra, professeur d'université au LIMOS Laboratoire d'Informatique, de Modélisation et d'Optimisation des systèmes, Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand : **demande de subventions** pour une conférence dont le thème reste à préciser.

Les quatre professeures engagées dans le projet pour lesquelles nous demandons **des IMP** pour les temps de préparation, de débriefing, de réunions et d'organisation.

Les investigatrices du projet, Céline JECKER et Christine SENES pour lesquelles nous demandons **des IMP** pour les temps de préparation, de débriefing, de réunions et d'organisation.

Partenariat éventuels :

Sylvain Roussey, professeur Inspé de Franche-Comté, membre de l'IREM de Besançon : **demande de subventions** pour une intervention dont l'intitulé en lien avec la résolution de problèmes reste à affiner.

Vincent Barra, professeur d'université au LIMOS Laboratoire d'Informatique, de Modélisation et d'Optimisation des systèmes, Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand : **demande de subventions** pour une conférence dont le thème reste à préciser.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Mme JECKER Céline, référente mathématique et PEMF,

Mme SÉNÈS Christine, référente mathématique et PEMF,

Mr Didier CAILLE, IEN en charge de la mission mathématiques,

Mr Eric BLUME, IEN de la circonscription Belfort III, dont fait partie l'école de Montreux-Château.