

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Bien-être pour bien apprendre à l'école</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole maternelle Lavoisier</p> <p>Adresse : 2 rue Lavoisier Valdahon</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Les enseignantes de l'école maternelle Lavoisier : Mmes Bôle, Bouchard, Jeannerot, Michel et Soyeux-Aubert</p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Un besoin d'évolution pédagogique ressenti par l'équipe enseignante de toute l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les modalités pédagogiques traditionnelles entraînent d'énormes frustrations pour l'adulte et l'élève : lourdeur d'une classe à un seul niveau, impossibilité de répondre à toutes les sollicitations des élèves, à leurs individualités et encore plus particulièrement pour les élèves à profil différent. Difficulté de tenir compte de leurs compétences et de leurs évolutions personnelles.</li> <li>- en ateliers dirigés de 6-8 élèves : l'enfant est passif par rapport au choix de l'activité, c'est l'enseignant qui choisit. On constate un manque de sens pour l'élève, pas d'engagement actif, une perte de confiance, une autonomie bridée, du temps perdu dans l'installation des groupes. L'organisation spatiale et pédagogique est bruyante, besoin de calme pour apprendre et se sentir bien en classe.</li> </ul> <p>Quand la transmission des savoirs se fait de façon verticale, elle entraîne un mal-être car l'adulte ne peut pas s'occuper de 25 élèves à la fois. Elle empêche la connaissance fine des compétences de chacun.</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Changer de pédagogie afin qu'elle corresponde mieux aux besoins spécifiques des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multi-âges dans chacune des 5 classes, enseignement individualisé, une pédagogie centrée sur les manipulations, réorganisation spatiale de la classe favorisant l'autonomie, respect du rythme de chacun, pas d'écran dans les classes, école dehors (une demi-journée par semaine), labellisation de l'école EDD (niveau 1), réensauvagement de la cour d'école, lien renforcé avec les familles.</li> </ul>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accueillir l'enfant dans un environnement sécurisant et bienveillant pour qu'il se sente bien à l'école</li> <li>- prendre soin du lien avec les familles pour que la confiance soit en place</li> <li>- partager les savoirs de manière horizontale et non verticale pour multiplier les appuis pédagogiques</li> <li>- libre choix de l'activité pour un engagement actif de l'élève</li> <li>- amener l'élève vers l'autonomie pour qu'il prenne confiance en lui</li> </ul> <p>Ces choix répondent aux 4 piliers de l'apprentissage détaillés par les sciences cognitives (travail de Mr Dehaene) : l'attention, l'engagement actif, le retour d'informations et la répétition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "école dehors" pour faire une belle place au jeu libre et à la formation de l'éco-citoyen</li> <li>- renforcer les compétences psycho-sociales pour développer la créativité, l'estime de soi, l'entraide, la coopération.</li> </ul>

<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- toutes les enseignantes de l'école ont transformé les espaces dans leurs classes pour mettre à disposition des élèves un maximum de matériels sensoriels,</li><li>- travail en équipe important pour planifier et harmoniser les pratiques et les propositions pédagogiques,</li><li>- changement de la répartition des élèves dans les classes : 5 classes multi-âges de PS-MS-GS,</li><li>- tous les élèves de l'école sont concernés par le projet,</li><li>- au moins deux rencontres individuelles avec les familles et une "pause des parents" par période organisée avec le RASED, la PMI de Valdahon, l'infirmière du collège de Valdahon,</li><li>- auto-formation des enseignantes et des ATSEM pour enseigner autrement dans la classe et hors la classe (cour et forêt).</li></ul> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <p>2020-2022 : partenariat avec l'association " LE GRAINE" de Besançon pour :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la formation des enseignantes à la pratique de l'école du dehors et plus particulièrement "jeu libre et posture de l'adulte"</li><li>- le partage des expériences du dehors avec Sarah Wauquiez : psychologue, chercheuse sur "l'impact de la nature sur l'enfant"</li></ul> <p>2021-2022 : Géraldine Hamelin (référente climat scolaire) pour une formation de l'équipe pédagogique sur les compétences exécutives (comment les développer en classe ?)</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <p>les cinq enseignantes</p>
---	--