

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021
Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Généralisation de la Vie de classe coopérative et mise en place de pratiques coopératives dans la « Classe coopérative »</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège du Parc</p> <p>Adresse : 14 route de Villevieux Bletterans</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>GUILLARD Baptiste et BRULEBOIS Emilie</p> <p>Adresse électronique des 2 coordonnateurs :</p> <p>baptiste-david.guillard@ac-besancon.fr</p> <p>emilie.brulebois@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>L'évaluation de l'établissement de juillet 2021 avait diagnostiqué un affaïssement des résultats des élèves en difficulté et une augmentation de leur proportion sur une cohorte de la 6e à la 3e (des évaluations 6e aux résultats du DNB).</p> <p>Cette année scolaire 2021-2022 a vu une amplification de la problématique du climat scolaire dans certaines classes et du décrochage (absence de travail, phobie scolaire), notamment en 5e.</p> <p>Mise en place d'une classe de 6e à visée coopérative cette année scolaire 2021-2022 : avec des Heures de Vie de Classe Coopérative (=conseil coopératif), la mise en place d'outils et de démarches coopératives et une démarche inclusive de la part des élèves.</p> <p>Bilan très positif pour cette classe sur le plan du climat scolaire, de l'inclusion et de la dynamique de travail dans cette classe de 6e.</p> <p>La classe de 5e coopérative n'a pas pu avoir se mettre en place parce que l'équipe pédagogique a été accaparée par les difficultés de gestion de classe. Cependant, un travail en groupe régulier dans quelques matières (Mathématiques, Anglais, Histoire-Géographie). Une autre classe de 5e a pratiqué une vie de classe coopérative mais sans travail commun de l'équipe pédagogique.</p> </div> <p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : réalisé lors de l'évaluation de l'établissement en mai 2021</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport (préconisations en fin de l'évaluation de l'établissement) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des pratiques intégratives de la diversité des élèves (issus des CSP défavorisées, en situation d'inclusion ou au contraire en grande réussite) - Expliciter des critères d'évaluation des niveaux de maîtrise - Développer l'autonomie, l'« Apprendre à apprendre » <p>Questionnaires réalisées auprès de l'ensemble des élèves de 6e en juin 2022 sur les heures de vie de classe à l'issue de la 1ère année d'expérimentation 2021-2022 : Les heures de vie de classe coopératives favorisent l'entraide, amènent les élèves à davantage s'exprimer et à prendre confiance en eux par rapport aux heures de vie de classe habituelles. Elles amènent aussi à davantage aborder la façon de travailler, donnent une cohésion à la classe par le choix et la réalisation d'un projet collectif.</p> <p>Travail en collaboration envisagé avec l'équipe ressource du programme PHARE (la Principale, trois professeurs, la CPE, l'AESH Co, l'infirmière) suite aux résultats du questionnaire climat scolaire.</p>

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>- Suite à une expérimentation réussie de classe à visée coopérative dans une classe de 6e, il nous apparaît nécessaire de diffuser cette pratique de vie de classe coopérative dans le plus de classes possible au vu de ses effets bénéfiques. (En prenant exemple sur le développement des conseils coopératifs au collège Marie Curie que nous avons pu visiter cette année.)</p> <p>- Après une année d'expérimentation où nous avons mis en place des outils (tétaide, feuille des émotions, tableau des métiers...) dans trois matières, nous souhaitons travailler les procédures (accueil, projet collectif médiatisé, journée ou semaine à thème, défis, autoévaluation, retours réflexifs, tâtonnement expérimental et confrontation des démarches...) pour réaliser une véritable classe coopérative. Il nous faut maintenant développer la coopération dans la majorité des matières de cette classe, par des pratiques qui renforcent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'autonomie et l'entraide méthodologique - le travail en équipe des élèves et les interactions - le travail sur les émotions et l'estime de soi - la confiance en soi - la personnalisation des apprentissages - la mobilisation, le plaisir de travailler - la réflexivité dans les démarches utilisées -l'explicitation des niveaux de maîtrise de compétences attendus <p>Le dispositif « devoirs faits » sera aussi réalisé avec des pratiques coopératives avec les élèves de la classe coopérative.</p> <p>Cela amènera l'équipe pédagogique à travailler, sur les heures bleues, à une posture d'observateur et d'accompagnateur des élèves, à une réflexivité sur les pratiques d'enseignement et leurs effets.</p> <p>Il sera aussi nécessaire d'associer davantage les parents aux réussites et aux besoins de soutien des élèves (modalités de présentation des réalisations/des réussites, des réunions parents-élèves-professeurs)</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<p>- sur les élèves de 6e et de 5e qui bénéficient des Heures de Vie de Classe Coopératives dans un nombre important de classes : développement de l'autonomie, de l'entraide, de la cohésion dans la classe, de la motivation par la valorisation des réussites ; responsabilisation de l'élève et de la classe par la prise en compte de la parole de l'élève.</p> <p>- dans la « classe coopérative » : travail sur les émotions, l'estime de soi et la mobilisation ; développement de l'identification par l'élève des progrès à réaliser, personnalisation des apprentissages, métacognition.</p> <p>- sur la pratique des Professeurs Principaux faisant des Heures de Vie de Classe Coopératives : compréhension et implication dans la démarche de la vie de classe coopérative en amenant les élèves à gagner en autonomie collective.</p> <p>- sur la pratique des enseignants de l'équipe pédagogique de la classe coopérative : travail concerté et collectif en heure bleue banalisée : apprentissages centrés sur les besoins de l'élève (personnalisation des apprentissages), explicitation des attendus des compétences interdisciplinaires, l'erreur comme élément constitutif des apprentissages, suivi des élèves, leviers de mobilisation.</p> <p>- sur l'établissement : dynamique d'établissement sur le plan pédagogique et éducatif, culture du travail en équipe, construction collective de réponses pédagogiques aux besoins des élèves et aux problématiques de climat scolaire et de décrochage.</p>

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués : environ 150 élèves

- Vies de classe coopératives étendues à l'ensemble des classes de 6e et la moitié des classes de 5e :

- Une classe coopérative de 6e avec évaluation des compétences

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...):

Classes hétérogènes avec présence d'élèves relevant du dispositif ULIS. Public rural, peu de mobilité géographique et peu d'accès aux infrastructures culturelles. Programme « Cordée de la réussite – grande ruralité » en place dans l'établissement.

Partenariat éventuels :

Partenariats éventuels : avec l'Université de Bourgogne Franche Comté de Dijon

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?

NON

Si oui, titre du projet et nom du porteur :

les élèves de 5e et certains de leurs professeurs (2020-2021) ont participé à la recherche nationale du groupe GT NUM sur les stratégies mises en place par l'élève pour apprendre et réaliser son travail de façon autonome. Les enseignants ont procédé à des mises en œuvre de démarches propres à une classe dont les résultats ont dû être comparés à une classe test sans l'ajout des dites démarches. Les résultats pourront servir d'appui et de réflexion aux actions conduites dans le cadre de ce projet. Une poursuite de la collaboration avec l'université de Bourgogne Franche Comté (Pr. JM BOUCHEIX) est envisagée. La doctorante souhaite approfondir son étude de terrain au collège du Parc durant l'année 2022-2023.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs éducation nationale :

Nombre : 10

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

classe coopérative de 6e

- Charline Bessard, Anglais
- Emilie Brulebois, Lettres, Professeur Principale
- Laure Costantini, Mathématiques
- Mebarka Garbi, Technologie
- Mathieu Gehlaye, SVT-Sciences Physiques
- Baptiste Guillard, Histoire Géographie EMC
- Anaïs Prost, Education musicale

Vie de classe coopérative par les Professeurs Principaux :

- Emilie Brulebois, PP de la 6e coopérative
- Florie Ecarnot, PP de 6e