

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : La classe flexible à l'école élémentaire et les pédagogies actives - Apprendre librement</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole élémentaire</p> <p>Adresse : place de la Mairie Brebotte</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Coralie Eggenspiller - coralie.bailly@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>I - Les élèves :</p> <p>1) Les besoins des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - besoin de mouvements, de souplesse - besoin d'espaces différents mais cohérents avec des objectifs et des utilisations précises. - besoin d'accompagnement variable selon les disciplines, l'âge, le temps de la journée ou de la séquence, les élèves. - besoin de différenciation / d'autonomie / d'appartenance à un groupe - besoin d'un cadre qui allie sécurité, respect de chacun, liberté et autonomie. <p>2) Les constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - engagement parfois laborieux dans des apprentissages peu lisibles à leurs yeux, répercussion sur l'attention et la motivation. - Bavardages excessifs, pendant les apprentissages collectifs, le travail individuel et les temps d'intermède entre deux disciplines. - capacité de concentration de plus en plus limitée - perte d'une autonomie que la maternelle a commencé à construire - changement radical à l'entrée au CP : écart de pratiques entre cycle 1 et cycle 2, acclimatation à une nouvelle vie de classe "de modèle élémentaire" souvent très difficile pour l'élève. - Climat de classe tendu, sous pression dû aux multiples conflits entre voisins. <p>-> Ces besoins physiologiques, psycho-cognitifs, affectifs sont bien repérés en début de cycle 2, mais difficilement pris en compte dans la pratique quotidienne jusqu'au cycle 3.</p> <p>II - L'enseignant :</p> <p>1) Les constats</p> <p>Malgré une intention pédagogique de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - répondre aux besoins actuels des élèves : bouger, échanger, parler ... et le constat du manque de concentration, d'attention, de capacité de mémorisation - différencier, donner à chacun « ce dont il a besoin », - éviter les pédagogies descendantes qui sont bien moins productives que les pédagogies actives, - faire évoluer la situation, - engager des démarches pour s'organiser autrement dans la classe, - gérer l'individuel et le collectif avec bienveillance, respect et équité, <p>2) Les besoins</p> <p>Les enseignants se rendent compte que les élèves auraient besoin que la classe fonctionne autrement pour répondre aux besoins de chacun, mais ne savent pas comment s'y prendre. Ils ont besoin de références, d'accompagnement et de temps pour réfléchir, échanger à plusieurs. Ils se sentent souvent seuls et peu soutenus par les collègues et la hiérarchie, bien souvent ancrés dans des pratiques désuetes et à faible productivité.</p>

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Entrer dans une pédagogie différente qui permet aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de se sentir acteurs de leurs apprentissages, libres de leur choix, impliqués dans leurs connaissances et leurs savoir-faire - de développer une autonomie et une capacité de réflexion pratique plus que théorique - de créer un climat de classe serein dans laquelle les conflits sont limités, l'entraide et l'empathie sont valorisée et mis en pratique <p>Entrer dans une pédagogie différente qui permet à l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de se sentir disponible pour aider tous les élèves uns à uns, pour différencier avec des groupes d'élèves homogènes, pour observer les élèves et leur niveau lorsqu'ils sont en autonomie au travail - de limiter ses responsabilités (en termes de temps) en augmentant celles des élèves qui gagnent en autonomie, en confiance en soi et donc en productivité - de constater des progrès et des changements radicaux quant au travail et aux apprentissages des élèves et au niveau scolaire dans sa globalité. <p>Entrer dans une pédagogie qui permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rendre les apprentissages ludiques, intéressants et motivants - de ne plus cloisonner les élèves et leur travail - d'augmenter considérablement la productivité par le plaisir, la liberté, les choix, le cadre et les valeurs instaurées en classe
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<p>1) Sur les élèves et leurs acquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux besoins des élèves actuels afin de développer sérénité, estime et confiance en soi et en l'école pour un meilleur engagement dans le travail, - Responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages, - Développer la clarté cognitive des élèves, - Développer l'auto évaluation, - Améliorer les résultats. <p>2) Sur la pratique de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les gestes professionnels afin d'apporter une réponse aux besoins des élèves et les accompagner au mieux dans la gestion des ruptures (intercycles, temporelles, familles-écoles...), - Développer l'expertise de l'enseignant concernant l'organisation spatiale et temporelle, les modalités pédagogiques, la différenciation... - Outiller l'enseignant pour lui permettre d'analyser sa pratique - Sensibiliser les enseignants à la prise en compte de la place du corps dans l'apprentissage, des besoins physiologiques des élèves tant au niveau des apprentissages que du comportement. <p>3) Sur la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les possibilités d'assises, de travail (table + chaise ; ballon de gym ; table debout ; tablette au sol ; tabouret et table basse etc.) - Amener la flexibilité spatiale sur la journée en supprimant les places (sauf cas particuliers de besoin) et en laissant à l'élève la liberté de choisir la meilleure posture pour travailler et être productif.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Elèves impliqués : 20</p> <p>Modalité de mises en oeuvres :</p> <p>Classe flexible mise en oeuvre depuis octobre 2021 avec différentes assises et positions de travail.</p> <p>Pédagogies actives utilisées depuis septembre 2021 : Méthode Heuristique Français (MHF) et Méthode Heuristique Mathématiques (MHM) avec des temps d'apprentissages quotidiens courts et diversifiés incluant des rituels, des jeux, des exercices d'expressions écrites et orales, des ateliers d'apprentissages etc. Ces méthodes se basent sur une progression spiralaire permettant aux élèves de retravailler toute l'année scolaire sur les notions du programme.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p>