

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
florence.bardot@ac-besancon.fr  
Tel : 0381654933

Courriel à  
evelyne.gerbert-gaillard@ac-  
besancon.fr  
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : classes flexibles</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole élémentaire Hubert Metzger</p> <p>Adresse : rue Cuvier Belfort</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Crystel Régior (Enseignante)   crystel.regior@ac-besancon.fr   06.47.00.39.23</p> <p>Philippe Gsell (Directeur)   ecole.metzger.belfort@ac-besancon.fr   06.82.84.16.25</p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats des évaluations cp/ce1</li> <li>- Difficulté d'implication dans les apprentissages : fatigue, démobilité, agitation des élèves</li> <li>- Volonté de la part des enseignants de prendre plus en compte le corps de l'élève à l'école pour favoriser l'attention et la concentration.</li> <li>- Besoin de plus de cohérence dans les pratiques entre la maternelle et l'élémentaire pour permettre une entrée au CP en continuité des apprentissages de la maternelle.</li> <li>- Lever les appréhensions de l'entrée au CP pour les élèves et les familles.</li> <li>- Varier les modalités d'apprentissage des élèves et pouvoir leur proposer plus de choix afin de les engager davantage dans leurs apprentissages.</li> <li>- Manipuler davantage et donner du temps aux élèves pour s'entraîner et consolider leurs connaissances et leurs compétences.</li> <li>- Face à l'hétérogénéité des classes, besoin de différencier les parcours, développer l'entraide, l'engagement et l'autonomie.</li> </ul>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Ce projet concerne à minima 3 classes du CP au CE2 et sera évolutif au cours de l'année. L'objectif est d'aménager l'espace classe et de changer les modalités d'enseignement pour permettre une meilleure implication des élèves dans leurs apprentissages.</p> <p>Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter plus de souplesse et de choix pour l'élève dans son parcours, au sein du cycle 2, mais aussi pour le futur dans une réflexion avec le cycle 3.</li> <li>- Apporter plus de flexibilité dans le temps notamment dans l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire pour répondre de façon plus pertinente aux différents rythmes d'apprentissage et prendre en compte les élèves à besoins particuliers (temps pour la remédiation, gestion des corrections, autoévaluation ...)</li> <li>- Adapter les modalités de travail : individuelle, duelle, en groupe, collective et la gestion des temps d'autonomie des élèves.</li> <li>- Elaborer des supports de travail : plan de travail, ateliers, manipulations, expérimentations, tableau de programmation, outils numériques, espace/temps dédiés, outils de progrès, outils de suivi, communication aux parents...</li> <li>- Développer les relations entre élèves : coopération, tutorat, respect</li> <li>- Réfléchir à la place de l'enseignant en fonction des temps d'apprentissages : place frontale, gestion d'un groupe, observation, ...</li> </ul>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis : Améliorer les apprentissages et la réussite de chacun Favoriser l'autonomie et l'autoévaluation des élèves, la collaboration entre élèves. Optimiser la concentration, l'attention, la motivation et l'engagement de tous les élèves. Répondre aux besoins de chacun.</li> <li>- sur la pratique des enseignants : Modifier la gestion et les pratiques de classe Renforcer la personnalisation des parcours d'apprentissages. Intégrer les outils numériques mobiles pour un usage raisonné au service des apprentissages.</li> <li>sur l'établissement ou l'école : - partager les pratiques entre enseignants et assurer une meilleure cohérence dans le parcours de l'élève. - améliorer le climat scolaire et l'envie d'apprendre des élèves.</li> </ul>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

Élèves impliqués :

Nombre : environ 70 élèves

Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes de CP et une classe de CE1 CE2

2 élèves bénéficiant du dispositif ULIS TFM

Ce projet s'adresse à tous les élèves, en situation de classe ordinaire et les élèves de la classe ULIS associée. Ses bénéfices sont perceptibles pour tous, des effets sont attendus en priorité au profit de la réussite des élèves les plus en difficulté.

Les changements apportés seront progressifs, en partant de pratiques déjà existantes et en laissant le temps nécessaire pour les enseignants d'en analyser les impacts sur les apprentissages des élèves et sur leur posture.

Ce dispositif évoluera ensuite en fonction des échanges et des pistes d'amélioration fournies par les conseillers pédagogiques de circonscriptions et en échangeant avec d'autres collègues fonctionnant en classe flexible.

Ce projet pourrait être élargi à d'autre classe de cycle 2 en fonction de la présence ou non l'année prochaine dans l'école de certaines collègues.

---

**Partenariat éventuels :**

Ecole situé dans le périmètre de la cité éducative de Belfort.

L'école est située en milieu urbain avec de nombreuses possibilités d'apports culturels.

Le projet de cité éducative doit notamment permettre d'apporter des bénéfices à tous les élèves en particulier dans le cadre de partenariat avec des associations culturelles.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

Intervention souhaitée des Conseillers pédagogiques ainsi que des Erun.

Nombre : 4

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

Robinet Delphine CPC, Virginie Goutte CPC, Anne Laure Vaterkowski CPD

Julie Marconnot Erun

Crystal Régior enseignante classe de CP

Emilie Monnier enseignante classe de CP