

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Dispositif d'Enseignement Adapté EREA Collège Les Louataux</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : EREA La Moraine</p> <p>Adresse : rue des grandes chantres Crottenay</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>EREA La Moraine :</p> <p>Nicolas ABRAHAM -Directeur- nicolas.abraham@ac-besancon.fr</p> <p>Guillaume TONNEAU - Coordinateur - guillaume.tonneau@ac-besancon.fr</p> <p>Collège Les Louataux :</p> <p>Thierry HUSSONG - Principal- thierry.hussong@ac-besancon.fr</p> <p>Anne-Laure Venet - Principale-adjointe : anne-laure.venet@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Avec la mise en oeuvre des cycles d'enseignement et la circulaire sur les SEGPA de 2015, l'orientation vers les enseignements adaptés se déroule en deux phases distinctes : une pré-orientation fin de classe de CM2 en classe de sixième Segpa et une orientation en Segpa en fin de sixième. Le Collège Les Louataux constate qu'il scolarise des élèves à l'entrée en sixième qui pourraient relever de l'enseignement adapté. La prise en charge de ses élèves est difficile compte-tenu du nombre d'élèves par classe et du manque de formation des enseignants. La difficulté scolaire reste toutefois difficile à objectiver afin de travailler avec les élèves concernés et leur famille à une orientation vers les EGPA. Le collège constate que les difficultés scolaires s'inscrivent dans la durée et peuvent conduire à des sorties en cours de cursus (vers les MFR ou les établissements privés). Les différents acteurs témoignent de stratégies d'évitement de l'EREA en raison de représentations négatives.</p> <p>L'EREA constitue un pôle d'excellence de la prise en charge de la difficulté scolaire. Le projet a donc pour but de rapprocher les professionnels de l'EREA des élèves qui pourraient bénéficier d'une orientation vers les enseignements adaptés à l'issue de la sixième. Il vise également à développer une culture de la différenciation au sein du Collège Les Louataux.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Le projet consiste à mettre en oeuvre un Dispositif d'Enseignement Adapté (DEA) au collège Les Louataux de Champagnole. Ce dispositif est assuré par des enseignants de l'EREA qui interviennent au collège Les Louataux pour prendre en charge, en mathématiques et en français, les élèves rencontrant des difficultés scolaires importantes. Ces élèves peuvent relever des EGPA ou rencontrer des difficultés plus ponctuelles.</p> <p>Le diagnostic est établi de manière croisée par les enseignants du collège et de l'EREA sur la base de l'historique des élèves (orientation proposée vers les EGPA et refusée par la famille, PPRE...), des évaluations nationales, des évaluations spécifiques et des observations de classe.</p> <p>Un enseignant de l'EREA est présent chaque matinée au collège. Les élèves sont extraits de leur classe de français et de mathématiques pendant 2 à 3 heures par discipline pour être pris en charge par un enseignant spécialisé de l'EREA. Les enseignants de l'EREA établissent une progression pour chaque élève et évaluent les élèves.</p> <p>Des entrées et des sorties du dispositif sont possibles chaque trimestre selon les besoins repérés par l'équipe pédagogique.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<p>La finalité du dispositif est double selon les profils d'élèves :</p> <p>Elèves rencontrant des difficultés ponctuelles mais aptes à poursuivre une scolarité au collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter des étayages qui vont permettre à l'élève de surmonter ses difficultés et de poursuivre sa scolarité au collège. <p>Elèves rencontrant des difficultés scolaires importantes et persistantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider le diagnostic, établir un lien de confiance en vue de construire une orientation vers les enseignements adaptés à l'issue de la classe de sixième.

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Intervention de trois enseignants spécialisés de l'EREA :

- Guillaume TONNEAU (2 matinées)
- Adrien GENNIAUX (2 matinées)
- Stéphanie COCHU (1 matinée).

M. TONNEAU prendra en charge les élèves en français, M. GENNIAUX en mathématiques, Mme COCHU en français ou mathématiques selon les besoins identifiés.

L'emploi du temps des élèves est construit à partir des cours de français et de mathématiques dont ils sont extraits pour être pris en charge dans le dispositif pendant 3 heures ou 2 heures selon les matières et les classes.

Les élèves impliqués sont choisis selon les critères suivants :

Elèves arrivant en sixième avec des difficultés scolaires connues (dossier présenté en CDOEA, PPRE...)

Elèves dont les résultats aux évaluations nationales révèlent des difficultés importantes

Elèves dont les observations de classe et les évaluations indiquent des difficultés.

Les professeurs principaux de sixième du Collège les Louataux sont les interlocuteurs privilégiés du dispositif.

Des temps d'échange et de travail commun entre enseignants de mathématiques, de français sont également à prévoir.

Partenariat éventuels :

DIFOR : FIL 18 heures école inclusive.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

EREA La Moraine :

- MM. Genniaux, Tonneau, Mme Cochu

Collège les Louataux :

- professeurs principaux de sixième
- professeurs de français et de mathématiques de sixième
- équipes pédagogiques de sixième.
- Psy-EN