

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
florence.bardot@ac-besancon.fr  
Tel : 0381654933

Courriel à  
evelyne.gerbert-gaillard@ac-  
besancon.fr  
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : parcours spécifique en amont pour prévenir le décrochage</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Châteaudun</p> <p>Adresse : 9 rue de Chateaudun Belfort</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Nathalie GREUSARD</p> <p>0384214500</p> <p>nathalie.greusard@ac-besancon.fr</p> <p>CPE</p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Remise à niveau et adaptation nécessaire aux exigences du collège pour des élèves de 6ème. Il nous arrive des élèves avec de telles lacunes que les années « collège » deviennent vite des portes pour le décrochage.</p> <p>Dans le cadre de ma mission de « Référent décrochage », l'étude des situations et l'évaluation de leurs origines m'ont conduites à ce constat. Les problèmes sociaux et familiaux sont certes responsables du décrochage. Mais souvent les lacunes scolaires qui s'accroissent et s'accroissent entraînent un décrochage d'abord au niveau du travail puis au niveau de l'assiduité.</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Repérer le plus rapidement, dès l'entrée en 6ème, les élèves n'ayant pas acquis les bases de la lecture, du vocabulaire et du calcul. Ces élèves vont très vite accumuler le retard et sont des décrocheurs potentiels. Le passage automatique de classe en classe les a propulsés au collège sans les acquis nécessaires.</p> <p>Ils vont devoir assumer 26 heures de cours et se perdre dans les différentes matières. L'adaptation en classe de 6ème est difficile.</p> <p>Le projet est de permettre à ces élèves de compléter leur formation de base sans perdre pied dans les autres matières. Sans leur ajouter des heures supplémentaires mais en aménageant leur EDT (emploi du temps) pour leur permettre d'avoir des heures des remises à niveau ou des heures en co-enseignement. Ces aménagements ne sont pas possibles sans un financement particulier. Ce ne sont pas des heures de « devoirs faits » ou d'AP mais un enseignement différent pour les élèves les plus en difficultés.</p>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Consolider des bases fragiles, ne pas perdre pied dès l'entrée au collège. Apprendre à apprendre. Reprendre confiance en soi et en ses capacités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pratique des enseignants</li> </ul> <p>Travail en concertation entre les professeurs de la classe et les enseignants volontaires du parcours ; Co enseignement dans certaines matières.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Des élèves arrivant en 4ème avec lesquels le projet d'avenir est déjà envisagé voire construit et conservant des appétences scolaires.</p>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

**Élèves impliqués :**

Nombre : 30 environs

Nombre de classes et niveaux des classes :

4 classes de 6ème et 4 classes de 5ème

**Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles** (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :

Les élèves concernés sont pour la plupart issus des quartiers « politique de la ville »

Ces élèves seront tous en difficultés scolaires avérées.

Des élèves relevant de l'enseignement adapté n'ayant pas d'affectation en SEGPA, ITEP, IME.

Elèves dont les familles ont refusé les affectations en classe adaptée et donc intégrés dans le cycle normal.

---

**Partenariat éventuels :**

**Partenariats éventuels :**

OCCE / Maisons de quartier / Mission locale / Référent décrochage / PSYEN / AS / Infirmière

**Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?**

**OUI - NON**

**Modalités d'organisation :**

- Temporelle (rythme...) : Sur l'année avec un rythme soutenu en début d'année scolaire.
- Spatiale : Au collège
- Concertation: Concertation par Doodle doc et réunions régulières pour la mise en place puis une fois par mois et sur la fin d'année aux conseils demi trimestre et de classe.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

**Acteurs éducation nationale :**

Nombre : 5 ou 6 professeurs volontaires

CPE, PSYEN AED personnel en service civique.

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

Professeurs : Mme PARIAT ; français / M BLONDEAUX ; EPS / Mme HILAIRE SALVI ; HG / M TOUSSAINT ; maths / Mme TATU ; anglais / Mme VERNIER ; français

Mme GREUSARD CPE

Equipe vie scolaire

Engagement d'un réseau (écoles/collège) : **OUI - NON**

Accompagnement IEN : **OUI - NON**