

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

#### Pôle académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Grandir ensemble dehors</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) :</p> <p>Adresse :</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Maud PIRANDA : <a href="mailto:maud.piranda@ac-besancon.fr">maud.piranda@ac-besancon.fr</a></p> <p>Delphine JEANSENS (éducatrice)</p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>A l'IME du Bonlieu de DOLE, le projet « grandir ensemble dehors » naît d'une concertation commune entre les ateliers éducatifs et les classes. Les professionnels constatent que les enfants accueillis à l'IME jouent moins ensemble, subissent leur sédentarité et sont noyés dans une société où les écrans sont omniprésents et ce quels que soit les âges... Les études montrent que nos enfants passent trois fois moins de temps à jouer dehors que leurs propres parents. Cette sédentarité engendrerait une perte de leurs capacités cardiovasculaires. Nous savons que le public accueilli à l'IME du Bonlieu particulièrement vulnérable et que les enfants sont aujourd'hui entourés d'outils facilitant leur quotidien mais réduisant l'ampleur de leurs mouvements. Il nous semblait alors important d'agir vite et à notre échelle.</p> <p>Nous souhaitons donc « reconnecter » les élèves à leur environnement, dans une logique pédagogique écoresponsable, solidaire et citoyenne. Nous souhaitons leur faire vivre des expériences qui engagent le corps dans son ensemble et ainsi le mobiliser régulièrement afin d'aider les enfants à mieux bouger, mieux entendre, mieux voir... et donc gagner en précision et en efficacité. A cela s'ajoute le « goût de l'effort ». Nous faisons le même constat : les jeunes s'essoufflent, baissent les bras, ne vont pas au bout d'une tâche... Or, nous savons que l'endurance maintient le corps en bonne santé et stimule le système immunitaire. De plus, elle augmente aussi la confiance en soi et le sentiment de fatigue diminue. Cela rend les élèves plus disponibles aux apprentissages. Après avoir fait tous ces constats, nous décidons d'offrir aux élèves une pratique pédagogique qui consiste tout simplement à sortir de la salle de classe ou de l'atelier pour aller découvrir la forêt... Quitter la classe pour apprendre différemment, pour remettre la nature et l'enfant au centre des apprentissages. Redonner au jeu toute sa place. Renouer avec la nature. Vivre des expériences communes et fondatrices.</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>En pleine crise sanitaire et suite au premier confinement nous décidons, avec une éducatrice, d'accorder nos emplois du temps le jeudi après-midi pour permettre aux élèves de vivre des expériences en pleine nature. Nous optons pour la forêt de Chau qui se situe à 10 minutes de voiture. Là-bas nous ciblons un lieu précis qui nous paraît idéal pour faire classe: l'endroit devient vite un repère pour les élèves. Nous faisons connaissance avec le lieu et observons chaque semaines les changements. Tous les sens sont en éveil. Les élèves s'investissent pleinement dans leur sortie hebdomadaire. Avec Delphine, nous avons pour ambition de redonner confiance à ces élèves déjà bien abîmés par le système scolaire. Nous leur apprenons à avoir confiance et à oser. Petit à petit les jeux évoluent, les élèves s'engagent physiquement et mentalement dans l'activité. Il prennent conscience de l'importance du corps dans les apprentissages. Les sorties sont ponctuées de temps d'apprentissage et de jeux. Le déroulement est ritualisé, ce qui rassure les élèves. On inscrit ainsi dans la durée des moments partagés d'apprentissage et de vie ensemble hors de l'enclume enfermante de l'IME. A l'issue, toutes les compétences et tous les savoir-faire acquis à l'extérieur sont réinvestis en classe.</p>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</b>	<p>Sortir le plus régulièrement possible en forêt de Chau les jeudis après-midi pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multiplier les expérimentations à travers les sens</li> <li>-Diminuer le stress et l'anxiété</li> <li>-Augmenter l'estime de soi</li> <li>-Apprendre autrement</li> <li>-Stimuler les capacités motrices</li> <li>-Favoriser la concentration et la mémorisation</li> <li>-Améliorer le comportement social, la coopération et la communication</li> <li>-Sensibiliser au développement durable</li> <li>-Se recentrer sur l'essentiel, loin de l'agitation et des écrans</li> </ul>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

7 élèves âgés de 7 à 12 ans en situation de handicap

Une enseignante spécialisée de l'IME (Maud)

Une éducatrice de jeunes enfants (Delphine)

Un éducateur SESSAD pour l'accompagnement spécifique d'un jeune (Emmanuel)

Deux véhicules : un 9 places et une voiture

Tous les jeudis après-midi

---

**Partenariat éventuels :**

Alain Goy - Auteur

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

PIRANDA Maud - Enseignante spécialisée