



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021
Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : 2021 - 2022 : Réseau apprenant Sud Jura, enseigner autrement pour apprendre autrement, répondre aux besoins actuels des élèves</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) :</p> <p>Adresse :</p>
COORDINATION	<p>Circonscription Lons Sud; Circonscription St-Claude</p> <p>Courriel : ce.lons-sud.dsden39@ac-besancon.fr ; ce.i.en.stclaudes.ia39@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 87 27 49 - 03 84 45 89 64</p> <p>Collège connecté : OUI - NON</p> <p>Sud Jura écoles, tous les cycles</p> <p>circonscriptions Lons sud et Saint-Claude</p> <p>Conseillères pédagogiques coordinatrices :</p> <p>- Marie-Véronique Vuillod (Circonscription Lons sud - 39) : marie-veronique.vuillod@ac-besancon.fr</p> <p>- Chantal Piroux (Circonscription St-Claude - 39) : chantal.piroux@ac-besancon.fr</p>

<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>I - Côté élèves :</p> <p>1°) des besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de mouvements, en particulier en début de CP, mais aussi en CE et CM - d'espaces d'expressions / d'espaces sécurisés - d'accompagnement variable selon les disciplines, l'âge, le temps de la journée ou de la séquence / organisation souvent fixée pour l'année - de différenciation / d'autonomie / d'appartenance à un groupe - de se situer, de repères / de souplesse - de liens et de cohérence <p>2°) Des constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identification difficile du sens des tâches qu'on leur demande, mauvaise compréhension du sens de l'école, du rôle de l'élève . - engagement parfois laborieux dans des apprentissages peu lisibles à leurs yeux, répercussion sur l'attention et la motivation. - capacité de concentration de plus en plus limitée - perte d'une autonomie que la maternelle a commencé à construire. - changement radical à l'entrée au CP : écart de pratiques entre cycle 1 et cycle 2, acclimatation à une nouvelle vie de classe "de modèle élémentaire" souvent très difficile pour l'élève, perdurant parfois jusqu'en CE1 et en fin de cycle. Même rupture entre le cycle 2 et le cycle 3. <p>-> Ces besoins physiologiques, psycho-cognitifs, affectifs sont bien repérés en début de cycle 2, mais difficilement pris en compte dans la pratique quotidienne jusqu'au cycle 3.</p> <p>II - Côté enseignants :</p> <p>Malgré une intention pédagogique de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - répondre aux besoins actuels des élèves : bouger, échanger, parler, .. et le constat du manque de concentration, d'attention, de capacité de mémorisation - différencier, donner à chacun « ce dont il a besoin », - « faire quelque chose », - faire évoluer la situation, - engager des démarches pour s'organiser autrement dans la classe sans « faire des erreurs avec les élèves », - gérer l'individuel et le collectif mais aussi les individualités et le groupe <p>et avec la crainte du lâcher-prise, les enseignants se rendent compte que les élèves auraient besoin que la classe fonctionne autrement pour répondre aux besoins de chacun, mais ne savent pas comment s'y prendre. Ils ont besoin de références, d'accompagnement et de temps pour réfléchir, échanger à plusieurs. Ils se sentent seuls.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Cette expérimentation cherche à rendre lisibles et donner du sens aux apprentissages des élèves de GS et CP, voire CE ou CM. Une organisation apprenante alternant théorie et retours sur la pratique tisse des liens entre temps d'apprentissage à l'école, et système d'organisation spatiale, temporelle, place et rôle du maître. Ce groupe d'enseignants de GS / Cycle 2 et Cycle 3, de contextes différents, issus de deux circonscriptions, forment un réseau de réflexion collective, de recherche, d'expérimentation et de mutualisation. Les deux circonscriptions sont engagées dans l'animation du réseau, l'accompagnement des enseignants sur la plan réflexif, théorique et pratique.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis - Répondre aux besoins des élèves actuels afin de développer sérénité, estime et confiance en soi et en l'école pour un meilleur engagement dans le travail, - Responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages, - Développer la clarté cognitive des élèves, - Développer l'auto évaluation, - Améliorer les résultats. <ul style="list-style-type: none"> • sur la pratique des enseignants - Renforcer les gestes professionnels afin d'apporter une réponse aux besoins des élèves et les accompagner au mieux dans la gestion des ruptures (intercycles, temporelles, familles-écoles...), - Améliorer l'élaboration d'une séance d'enseignement avec l'objectif de rendre l'élève autonome dans ses apprentissages, s'appuyer sur l'explicitation pour lever les ambiguïtés, sources de difficultés scolaires, - Développer l'expertise des enseignants concernant l'organisation spatiale et temporelle, les modalités pédagogiques, - Outiller les enseignants pour leur permettre d'analyser leur pratique, - Sensibiliser les enseignants à la prise en compte de la place du corps dans l'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • sur l'établissement ou l'école - Réduire les inégalités dans l'accès au savoir, - Favoriser les relations bienveillantes entre élèves, - Développer la coopération, le respect des rythmes et des besoins des élèves (physiologiques, psycho-cognitifs, affectifs, ...), - Contribuer à la mise en œuvre du parcours citoyen (collaboration, entraide, respect des différences), - Développer à terme une cohérence entre enseignants pour adoucir les ruptures entre les différents temps du parcours de l'élève.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Élèves impliqués :</p> <p>Nombre : environ 120 élèves de GS au cycle 3, des deux territoires St Claude et Lons-Le-Saunier.</p> <p>Evolution possible au cours des années.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Deux publics visés : éducation prioritaire et grande ruralité pour une plus grande richesse d'échanges et de propositions.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</p> <p>OUI- NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réseau d'enseignants et de territoires - Conseillères pédagogiques des circonscriptions, coordonnatrices : Lons sud et St Claude <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON</p> <p>Accompagnement IEN : OUI -NON</p>