

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Intitulé : L'École du Socle (LEDS)</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : ECOLE PRIMAIRE DU CENTRE</p> <p>Adresse : place du Champ de Foire Jussey</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>SCHMIDT Ludivine – Directrice du pôle éducatif de Jussey et Coordinatrice du RER</p> <p>LAÏNÉ Stéphane – Principal du collège</p> <p>LEMESRE Christine – IEN Vesoul II</p> <p>CHARLES Carole – Coordinatrice École du Socle</p> <p>Téléphone : 03.84.68.11.23 et 03.84.68.00.87</p> <p>Établissements : collège Louis Pasteur de Jussey et les écoles du secteur de recrutement du collège</p> <p>Adresse : Place du Champ de Foire 70500 JUSSEY</p> <p>Courriel : ce.0700016m@ac-besancon.fr et ecole.centre.jussey@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>-Intégration du pôle éducatif de Jussey dans les locaux du collège en partie réalisée à la rentrée 2022 – Liaison CM2-6e – Cadre du cycle 3 – Fluidité des parcours des élèves – Meilleure intégration au collège</p> <p>-Création d'un pôle scolaire jusséenélargi 1er et 2d degrés en raison de la restructuration architecturale envisagée dans un premier temps pour l'école puis étendue au collège – volonté politique de fortifier le service public d'éducation sur ce territoire rural isolé : dès la rentrée 2022, les classes d'élémentaire seront dans un bâtiment utilisé actuellement par le collège.</p> <p>-Besoin fort de coordination des différentes actions et de leur déploiement</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>En vue de la construction d'un pôle scolaire unique 1er et 2d degrés, des enseignements partagés, des co-interventions, des échanges de service entre professeurs des écoles cycle 3 et enseignants du 2d degré ont été mis en place depuis trois ans.</p> <p>Au-delà de l'utilisation concertée de moyens communs (salles spécialisées, moyens matériels, outils...), la réflexion doit occuper les champs du bien-être à l'école, du développement de nouvelles pratiques d'enseignement, pour une meilleure continuité du parcours scolaire, de l'évaluation de ces pratiques et de l'ambition scolaire</p> <p>Pour la quatrième année de vie de ce projet, sont visés :</p> <p>-une plus grande cohérence dans le parcours de l'élève, de la maternelle à la troisième : fusion des écoles maternelle et élémentaire actée à la rentrée 2019, échanges de pratiques et observations de classes à poursuivre, co-enseignements, formations inter-degrés,</p> <p>-un élargissement du projet <i>École du Socle</i> à toutes les écoles du secteur de collège, par la mise en œuvre de projets d'enseignement collaboratifs,</p> <p>-la poursuite de la réflexion des équipes éducatives sur l'influence des espaces-temps d'apprentissage sur la réussite scolaire, sur l'intérêt de partager une culture et des compétences professionnelles communes entre enseignants de la Petite Section à la classe de 3e pour la cohérence du parcours scolaire, sur l'introduction progressive des outils numériques dans un usage raisonné au service de l'implication des élèves, de la différenciation et de la réussite scolaire,</p> <p>-l'intégration du projet innovant <i>École du Socle</i> dans le programme Territoires Éducatifs Ruraux déployé en janvier 2022.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Objectifs escomptés :</p> <ul style="list-style-type: none"> -sur les élèves et leurs acquis : éviter une « fuite » des élèves entre le CM2 et la 6e, proposer une programmation sur la totalité du cycle, évaluer par compétences depuis le CM1. -au niveau de la pratique des enseignants : mutualisation, échanges de compétences, réflexion sur l'évaluation. -renforcer le service public d'éducation, utiliser davantage les possibilités du collège (en termes matériels et de bâtiment notamment), permettre une familiarisation et une confiance avec les familles. <p>Nouveaux objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concevoir de nouvelles formes d'ingénierie pédagogique : approche devant être un levier fort des actions <i>École du socle</i> sur l'ensemble du territoire en réponse aux difficultés de mobilité rencontrées. -Développer la coopération entre les acteurs de l'éducation sur le territoire : création de groupes de travail collaboratif inter-degrés avec l'appui du CRI Université de Paris.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Elèves impliqués : CM1, CM2, 6e, 6e SEGPA pour le cycle 3</p> <p>Nombre : 156 pour le 1er degré, 72 6e, y compris les SEGPA</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 6 classes en primaire de CM1-CM2, 3 classes de 6e et 1 SEGPA</p> <p>Les matières directement concernées par le co-enseignement sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sciences avec une alternance entre présentiel et distanciel pour le professeur de collège : séquence hybride -Anglais -Théâtre : Projet d'éducation artistique et culturel intitulé <i>École du Socle et Spectacle vivant</i> (ADAGE – DRAC –Théâtre Edwige Feuillère de Vesoul) <p>D'autres disciplines modularisées sont proposées à des groupes inter-degrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aide personnalisée en mathématiques et en français -Éducation morale et civique -Éducation musicale, avec un échange de services inter-degrés <p>Le collège et les pôles éducatifs sont situés dans un secteur de grande ruralité, appauvri, où les élèves sont souvent d'un niveau scolaire plus faible avec des taux de retard à l'entrée en 6e importants.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON mais ce serait souhaitable de pouvoir compter sur un appui scientifique</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -collège : équipe complète (professeurs, vie scolaire, services administratifs et agents) -école : équipes des pôles éducatifs du secteur de recrutement du collège