

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : 2021 - 2022 : Ecole, culture, famille, territoires : écrire le monde pour un parcours scolaire ambitieux - Avenant année 2</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) :</p> <p>Adresse :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Réseau concerné sur ce projet : sud Jura, écoles et partenaires : écoles élémentaires Jacques Prévert (QPV Lons le Saunier) et Faubourg (REP St Claude).</p> <p>Coordination par les conseillères pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marie-Véronique Vuillod (Circonscription Lons sud - 39) : marie-veronique.vuillod@ac-besancon.fr - Chantal Piroux (Circonscription St-Claude - 39) : chantal.piroux@ac-besancon.fr
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Pour les élèves issus de familles en difficulté sociale, culturelle, linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être reconnu dans son identité, ses difficultés, et ses compétences - se projeter dans le monde, sur un parcours scolaire et post-scolaire - voir la satisfaction de ses besoins fondamentaux (nourriture, sommeil ...) - découvrir, expérimenter, s'exprimer à partir de sa vision actuelle du monde - éprouver, vérifier, ressentir, rencontrer des situations, des acteurs - vivre des moments de vie positifs, valorisants, rassurants, constructifs - acquérir des outils d'expression et d'écriture : méthode, posture, langages (écrit ou artistique) - avoir des outils linguistiques et réflexifs qui leur permettent d'apprendre, de se construire en tant que futur citoyen <p>Pour les familles en difficulté sociale, culturelle, linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être reconnues dans leur identité, leurs difficultés, et leurs expertises - avoir pour leur enfant la vision d'un parcours scolaire et post-scolaire - être accompagnées dans une relation équilibrée et de confiance pour une meilleure co-éducation - être accompagnées dans leur rôle de parents (santé, sommeil, école...) <p>Pour les enseignants des classes des quartiers prioritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être formés à la reconnaissance et à la compréhension de la grande pauvreté - acquérir des outils théoriques et pédagogiques pour accompagner au mieux les élèves issus de famille en difficulté sociale, culturelle et linguistique - partager des temps de formations et d'échanges entre enseignants avec des chercheurs et avec les partenaires - enrichir leurs gestes professionnels permettant une meilleure prise en charge des publics à besoins particuliers au coeur de la classe pour une meilleure inclusion de tous les élèves - s'inscrire dans un réseau professionnel d'actions en lien avec la recherche - avoir des relations efficaces et constructive avec les partenaires du territoire <p>Pour tous les acteurs du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler en cohérence et en partenariat sur chacun et entre les deux territoires concernés
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Ce projet en réseau et en partenariat est issu du constat de la difficulté de certains élèves de nos territoires à entrer dans la forme scolaire, à se projeter dans l'école, à comprendre et s'inscrire dans le monde dans lequel ils évoluent et de la difficulté de certains parents à accompagner leur enfant dans un parcours ambitieux.</p> <p>Cette action-recherche réunit en synergie des enseignants d'écoles des QPV des villes de Lons le Saunier et St Claude, des partenaires locaux sociaux et culturels, mais aussi des partenaires extérieurs ponctuels, autour de la problématique de la grande pauvreté sociale, culturelle, linguistique et de ses conséquences sur la vie personnelle et scolaire des enfants de ces quartiers. Le principe de ce projet envisagé sur trois ans est de tisser des aller-retours entre constats, recherche, formation et actions sur le terrain. L'enjeu est de réduire les inégalités scolaires, donner à chaque enfant l'occasion d'expérimenter des situations de vie lui donnant confiance en lui et lui permettant de construire et écrire une compréhension du monde, pour ensuite se projeter dans un parcours personnel ambitieux pour lui-même. Les familles associées à ce projet seront un élément clé de sa réussite. Le premier trimestre du projet sera consacré aux formations Grande Pauvreté, à la constitution des réseaux pour des temps d'échanges et de constats partagés. Des actions concertées et co-construites entre tous les acteurs seront menées sur les temps scolaires et extra-scolaires en direction des élèves et des familles avec pour enjeux, par exemple, l'égalité fille/garçon, croire/savoir... Ensuite, avec toujours des temps de formation, l'apport de la recherche et le recul de bilans en réseau, viendra un temps de nouveaux projets co-construits, et d'expériences variées à vivre par les élèves.</p> <p>Les conseillères pédagogiques des deux circonscriptions coordonnent le projet.</p> <p>Actualisation avenant année 2 : Bien qu'une subvention pauvreté ait été allouée en 2020 pour ce projet, elle n'a pas permis de financer un déplacement de Mme Grard, prévue comme grand témoin. Des actions ont, cependant, été menées sur cette première année malgré le contexte, qui se poursuivent en année 2. La contribution d'ATD Quart Monde est toujours vivement souhaitée par tous pour améliorer la connaissance des problématiques des élèves et des familles et conduire des actions nourries par la réflexion et les échanges avec des experts. Le partenariat avec les acteurs sociaux et culturels est reconduit sur le principe mais soumis au contexte sanitaire car en lien avec les familles.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir chez les personnels enseignants et les acteurs de la sphère co éducative et partenariale, la connaissance des réalités des territoires, les enjeux, les conséquences de la grande pauvreté sur les apprentissages et la vie des enfants concernés et leurs familles - Travailler en cohérence sur chacun des deux territoires concernés, entre acteurs intervenant dans et hors l'école pour accompagner les élèves les plus en difficulté et leurs familles, vers la construction d'un parcours ambitieux et juste pour chacun - Proposer des formations appuyées sur des contenus issus de la recherche, avec une ingénierie pédagogique adaptée ; développer la recherche-action <p>Effets escomptés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diminution des orientations d'élèves issus de la grande pauvreté sociale, linguistique, culturelle, conséquences d'une méconnaissance de la forme scolaire, et d'une incompréhension du monde dans lequel ils ne parviennent pas à s'inscrire - davantage d'engagement des élèves dans la tâche, d'ambition pour eux-mêmes - enrichissement de leurs outils d'expression : langue française, langages - construction progressive d'une posture citoyenne et d'un regard éclairé sur le monde - collaboration co-éducative plus fructueuse : davantage d'échanges avec les familles sur le parcours de l'enfant, communication plus fréquente et plus fluide, davantage de présence des familles dans l'école : réunions, rendez-vous, café-parents, OEPRE, manifestations - modification du regard des parents sur les enjeux de l'école, de leurs représentations sur "l'attitude du bon élève", et plus grande ambition pour le parcours de leurs enfants - changement de regard de tous les acteurs sur la pauvreté et ses effets - enrichissement du répertoire de gestes professionnels des enseignants et partenaires pour la prise en charge de tous les élèves, meilleure connaissance des problématiques et des ressources - enrichissement mutuel né d'une pratique partenariale riche et réussie - création d'une sphère dynamique, et experte d'une démarche modélisante pour tous les acteurs de nos territoires
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Élèves impliqués : Elèves et familles issus des quartiers politique de la ville des deux territoires de Lons le Saunier et St Claude, concernés par la grande pauvreté sociale, linguistique, culturelle, et éloignés de la culture scolaire Elèves des écoles élémentaires de ces territoires, du CE2 au CM2, mais aussi du collège et/ou SEGPA, UPE2A Familles concernées par des problématiques citoyennes, sociales, culturelles, linguistiques, éloignées des propositions des partenaires tels que médiathèque, lieux de culture ... et de la lecture réseau d'enseignants de ces territoires, en charge de ces élèves Structures partenaires des deux territoires, engagées dans le projet chercheur associé (à définir) grands témoins ATD</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Partenariat éventuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - médiathèques des deux territoires - centres sociaux des deux territoires - partenaires culturels associés lors de la co-construction des actions sur 3 ans : Scènes du Jura, éditions Migrilude, dulala, artistes ... - témoins ATD Quart monde - regard bienveillant de Mme Gard, vice présidente ATD Quart monde <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réseau d'enseignants des écoles des Quartiers Politique de la Ville / REP des deux territoires et Cité Educative - Conseillères pédagogiques des circonscriptions Lons sud et St Claude / IEN - Coordinatrice REP St Claude - RASED des deux territoires