

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : collège Bastié : apaiser le climat scolaire</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Maryse Bastié</p> <p>Adresse : 134 avenue Léon Jouhaux Dole</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>nathalie.pelligand@ac-besancon.fr: Principale du Collège.</p> <p>frederic.chapuy@ac-besancon.fr: professeur d'EPS.</p> <p>anne-lise.cretin@ac-besancon.fr: professeure d'EPS.</p> <p>marina.scarato@ac-besancon.fr: professeure de Lettres.</p> <p>sylvie-chr.campenet@ac-besancon.fr: professeure de Maths.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>année 2020-2021 : nous sommes après la période dure de confinement. Rentrée 2020: niveau 3 du protocole sanitaire: chaque classe reste toute la journée de cours dans une salle.</p> <p>Un premier constat se fait rapidement: un ensemble d'élèves (surtout sur les niveaux 6ème et 5ème) n'adopte pas le comportement attendu en cours, la posture d'élève est oublié ainsi que les règles du vivre ensemble.</p> <p>Le phénomène est constaté en vie scolaire où les exclusions de cours se font de plus en plus nombreuses.: 148 pour le premier trimestre . Sanctions disciplinaires: 48. Retenues: 259.</p> <p>Ces punitions et sanctions concernent souvent les mêmes élèves devenus passifs, décrocheurs, sans plus d'envie.</p> <p>D'autre part, les professeurs s'épuisent. Les élèves ont pris possession de leur salle de classe et s'y imposent en tant que professeur après un inter-cours devient compliqué et source de stress. Toute l'équipe éducative, tous les adultes sont touchés: agents de la collectivité territoriale qui doivent faire face aux dégradations multiples et diverses, équipe de direction qui fait face à une inflation des situations urgentes à gérer, service vie scolaire débordé. Une problématique se dessine: comment retrouver un climat de travail serein pour tous? comment réapprendre à ces élèves à devenir collégiens?</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Conseil pédagogique février 2021: en réfléchissant à la répartition de la DGH, il est acté qu'un volume horaire, pris sur la marge d'autonomie, doit être conservé pour répondre à la problématique posée.</p> <p>Journées de préparation à la rentrée de juillet et journée de pré-rentrée 2021: se dessine un programme d'actions sur des niveaux ciblés : 6ème et 4ème sur l'enseignement ordinaire, 5ème et 4ème sur l'enseignement adapté. Une première phase consiste à intervenir, dès le mois de septembre, en co-présence dans les classes. Par co-présence il faut entendre la venue en cours d'un professeur qui ne vient en aucun cas aider disciplinairement son collègue, mais intervient auprès des élèves pour favoriser la mise au travail de chacun et repérer les élèves à accompagner de manière plus ferme. Un bilan est effectué en novembre et le premier constat est une baisse de 40% des retenues, de 46% des exclusions et de 20% des sanctions. Une deuxième phase englobe beaucoup plus de professeurs, désormais informés par les référents du projet, et tranquilisés quant à l'objectif de la co-présence. À l'issue des conseils de classe, on repère les classes où l'intervention est toujours pertinente ainsi que les élèves qu'il faut davantage accompagner: un "sas" se crée, notamment pour quelques élèves de 4ème et de 3ème avec qui on soulève la problématique de l'ambition scolaire, en plus de ce qui est fait en heure de vie de classe par le professeur principal.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<p>Apaiser le climat scolaire.</p> <p>Remettre de l'ambition au cœur des projets de certains élèves.</p> <p>Travailler en équipe, échanger des pratiques, retrouver une ambiance de travail sereine et enjouée.</p>

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués :</p> <p>L'ensemble de l'équipe pédagogique, enseignement adapté et ordinaire, intervient en co-présence, certains professeurs aménagent des temps d'échange avec les élèves repérés décrocheurs.</p> <p>Réflexion quant à l'implication des familles dans ce dispositif lors de la phase 3.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Réflexion lors de la phase 3 à venir.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p>
---	---