



ACADÉMIE  
DE BESANÇON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# JOURNÉE ACADÉMIQUE DE L'INNOVATION

15 DÉC. 2021 UFR SLHS BESANÇON



# PROGRAMME



UFR SLHS  
32 rue Megevand  
25000 BESANÇON

La journée académique de l'innovation est, cette année, dédiée au **sentiment d'appartenance**. Ce temps d'**échanges et de rencontres** permettra de s'inscrire dans une réflexion collective autour de l'appartenance, notamment dans la perspective de poursuivre **la mise en oeuvre des réseaux d'éducation** au sein de l'académie.

**8 h 30 – 9 h 00 : Accueil café**

**9 h 00 – 9 h 15 : Ouverture de la journée**

Ouverture de la journée par Jean-François Chanet, recteur de la région académique Bourgogne-Franche-Comté et de l'académie de Besançon, Chancelier des universités et en présence de Nathalie Albert-Moretti, rectrice de l'académie de Dijon.

**9 h 30 – 10 h 15 : Atelier "Mon projet innovant en 300 secondes"**

**10 h 30 – 12 h 00 : Table ronde**

« Le sentiment d'appartenance, une approche pluridisciplinaire »

**12 h 00 – 12 h 30 : Interlude musical** Classe CHAM\* – Collège Diderot

**12 h 30 – 13 h 30 : Déjeuner** (repas libre)

**13 h 30 – 14 h 15 : Atelier "Mon projet innovant en 300 secondes"**

**14 h 30 – 15 h 45 : Conférence** animée par Xavier CONUS

« D'une confiance tronquée à une confiance réciproque :  
vers une réelle alliance éducative entre l'école et  
les parents minoritaires »

**15 h 45 – 16 h 00 : Clôture de la journée par le grand témoin**

Christine Gamba-Nasica, Université de Franche-Comté  
UFR STGI – Belfort

\* Classe à horaires aménagés musique



# ATELIERS

9 h 30 - 10 h 15 & 13 h 30 - 14 h 15



## Mon projet innovant en 300 secondes

### APPRENDRE À APPRENDRE

- **Cogni-classe**, lycée Paul Émile Victor - Champagne
- **Création d'un collectif apprenant**, école Bernard Clavel - Côteaux du Lizon
- **Comprendre pour apprendre**, collège Bastié - Dole
- **« Connais toi toi-même »** : pour une initiation à la métacognition - collège Émile Laroue - Frasne

Salle 1-2

### COOPÉRATION

- **Projet académie de Dijon**
- **Doubs classe coopérative**, collège Lucie Aubrac Doubs ou collège Clairs-Soleils - Besançon
- **École dehors**, école des Granges - Granges-Narboz
- **Six classes « Vers de nouvelles pratiques pédagogiques coopératives et de projets »**, école des deux lacs - Labergement-Sainte-Marie

Salle 3-4

### ÉVALUATION

- **Évaluation par compétences**, collège des Hautes Vignes - Seloncourt
- **Pour une École Heureuse**, maternelle Condorcet - Besançon
- **Cahiers augmentés**, école maternelle - Saulx
- **Un référentiel commun**, lycée professionnel Edgard Faure - Morteau

Salle 5-6

Les présentations seront suivies d'un temps d'échanges et de questions sur les projets.

# ZOOM SUR...



## TABLE RONDE

La notion d'appartenance sera interrogée par le prisme de plusieurs disciplines : histoire, géographie, sociologie et par celui d'un acteur de terrain. Chacun des intervenants présentera la notion d'appartenance dans le cadre de son domaine d'expertise et nous essaierons d'en dégager une définition la plus complète, dans toute sa complexité. Les intervenants présents autour de la table :

- Jean-François Chanet, recteur et président du Comité d'histoire de l'Éducation nationale.
- Catherine Caille-Cattin, laboratoire ThéMA, UFC Besançon
- Émile Saunier, laboratoire ELLAIDD UFC, Besançon
- Pierre-Étienne Vuillemin, directeur de l'ADAPEMONT

## CONFÉRENCE

Que l'on parle de collaboration, de partenariat ou de coéducation, la relation entre l'école et les parents se trouve aujourd'hui appelée à s'inscrire dans le registre d'une proximité devenue partie intégrante des discours sur la réussite scolaire. Dans les faits, cette relation demeure pourtant marquée par la méfiance, voire la défiance, notamment entre l'école et les parents que nous appelons « minoritaires » (Conus, 2017), à savoir issus de l'immigration et/ou de milieux socio-économiques défavorisés. Sur la base de travaux de recherche conduits en Suisse, mais également en France, la conférence interrogera le rôle de la confiance, sous ses différentes facettes, dans la construction de la relation entre l'école et ces parents. Les conséquences d'une absence de confiance partagée, et inversement les conditions d'émergence d'une confiance réciproque, seront analysées au regard du sentiment d'appartenance des parents minoritaires à l'alliance éducative avec l'école.



**Inscrivez-vous**  
dans le cadre du plan  
académique de formation  
[http://difor.ac-besancon.fr/  
journee-academique-de-linnovation/](http://difor.ac-besancon.fr/journee-academique-de-linnovation/)

