

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : attention et mémorisation en classe</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : LP Pierre-Adrien Pâris - Lycée des métiers de la construction durable</p> <p>Adresse : 8 rue Mercator Besançon</p>
COORDINATION	<p>Hequette Thibaut</p> <p>thibaut.hequette@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Le double constat que les élèves de CAP ont des difficultés à gérer leur attention avec des période longues de perte de vue des objectifs en classe et que la mise en mémoires sémantique et procédurale des notions n'est pas efficace, a amené à l'idée de réaliser un travail à long terme sur</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'attention en classe - la connaissance du mode de fonctionnement propre à chaque élève - le travail de mémorisation expansé
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Le travail sur l'attention se fera avec les élèves à partir du dispositif ADOLE à raison d'une heure par semaine.</p> <p>En parallèle un travail sur la mémorisation se fera chez chacun des enseignants impliqués soit en groupe soit individuellement par l'intermédiaire d'application type Anki.</p> <p>Développement du travail collaboratif dans la classe pour développer ces capacités (attention et mémorisation)</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis - Meilleure efficacité dans la mise en œuvre du travail. - Meilleure mémorisation des connaissances et techniques abordées. - Meilleure mobilisations des savoirs. • la pratique des enseignants - Meilleure prise en compte des particularités et des compétences des élèves. - Meilleure capacité à différencier et adapter les contenus. • sur l'établissement - Effet sur l'ambiance de classe, émulation et entraide entre pairs. <p>Les indicateurs de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> Adhésion des élèves Evolution du délai de mise au travail Participation des élèves dans le travail collectif Mobilisation des connaissances Ambiance de classe

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Modalités d'organisation :

• **Temporelle**

Travail sur la mémorisation : Toute l'année sur chacun des cours des enseignants concernés

Travail sur l'attention : Une heure par semaine en Consolidation-Accompagnement Personnalisé et au Choix de l'Orientation

• **Spatiale**

Une salle dédiée à la classe : classe modulable avec mobilier adapté

- tableau muraux ou à roulettes ;

- chaises ergonomiques ;

- tablettes

• **Concertation**

Besoins : 1 h/quinzaine de coordination

Elèves impliqués :

Nombre : 12

Nombre de classes et niveaux des classes : une classe de première année CAP Electricité

Elèves provenant de de SEGPA, EREA.

Elèves inclus dans le dispositif ULIS

Elèves Allophones

Partenariat éventuels :

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Nombre :5

Billamboz Franck : Lettre-Histoire

Chapuis Sandrine : CPE

Corneloup Julien : Technologie-communication-réalisation

Hequette Thibaut : Mathématiques-sciences

Maignot Christian : Technologie-communication-réalisation