

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Projet persévérance autour de la lecture pour le vivier du Gray de la Saône</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Romé de l'Isle</p> <p>Adresse : 18 avenue du Maréchal Leclerc Gray</p>
COORDINATION	<p>Le projet est conduit en inter-établissement et inter-degré dans le cadre du Réseau "Au Gray de la Saône", il concerne le Collège Romé de l'Isle, le Collège R & S Delaunay et les écoles du secteur de ces 2 établissements.</p> <p>Noms et prénoms des coordonnateurs :</p> <p>Maryline Douchet-Oudot : Principale du collège Delaunay de Gray Collège Delaunay de Gray - 15 Rue Joseph Thévenin - 70100 GRAY Courriel : ce.0700904c@ac-besancon.fr Tél : 03 84 64 84 21</p> <p>Christophe Cuenot : Principal du collège Romé de l'Isle de Gray Collège Romé de l'Isle - 18 avenue du Maréchal Leclerc - BP154 70104 GRAY Cedex Courriel : ce.0700010f@ac-besancon.fr Tél : 03 84 65 27 01</p> <p>Giliane Ferrand : IEN de la circonscription de Gray IEN de Gray pour l'école Edmond Bour - 7 place de la sous-Préfecture - 70100 GRAY Courriel : giliane.ferrand@ac-besancon.fr Tél : 03 84 65 11 32</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Au niveau académique, à l'entrée en 6ème, les résultats des évaluations nationales en français des élèves révèlent des différences entre les départements.</p> <p>En Haute-Saône, territoire rural qui concentre un certain nombre des difficultés sociales et économiques, les élèves obtiennent les scores les plus faibles. Sur certains secteurs identifiés, tel que Gray, les résultats au test de fluence à l'entrée de 6ème questionnent particulièrement. Les équipes souhaitent donc se fédérer pour répondre aux enjeux des compétences transversales liées à la lecture (fluence et lecture de consignes).</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Comment favoriser la persévérance scolaire des élèves du réseau du Gray de la Saône sur l'item de la lecture ? Comment créer les conditions nécessaires pour que les élèves accèdent aux apprentissages, consolident leur parcours et leurs compétences en lecture ?</p> <p>Interventions de PE aux collèges Delaunay et Romé de Gray : avec l'appui de l'enseignant du dispositif UPE2A, prise en charge de groupes d'élèves en difficulté sur des compétences de lecture pour développer l'autonomie des élèves dans l'appréhension des consignes.</p> <p>C'est toujours le fait d'apprendre qui sera questionné à travers plusieurs thématiques possibles, non exhaustives : base d'apprentissage de la lecture, fluence, compréhension, explicitation, métacognition, compétences orales, autonomie dans les apprentissages...</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Sur les élèves et leurs acquis</p> <p>La reconnaissance exacte et rapide des mots : passer d'une lecture avec des pauses fréquentes pour décoder des mots inconnus à la reconnaissance automatique des mots et à leur traitement rapide avec peu de pauses ou de répétitions qui rendent plus difficiles l'accès au sens du texte ; l'habileté à grouper les mots en unités syntaxiques de sens : passer d'une lecture du mot à mot à une lecture en groupes syntaxiques ; saisir le rôle de la syntaxe et du rythme ; l'usage rapide de la ponctuation ; l'expressivité : variations de l'intonation, du ton, du rythme pour souligner le sens.</p> <p>Renforcer la fluence de lecture passe par la pratique de la lecture à haute voix.</p> <p>Effets escomptés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiser le décodage • Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers • Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens) • Prendre en compte la ponctuation et choisir les moments de pause • Accéder à une meilleure compréhension du texte lu • Renforcer l'estime personnelle et la confiance en soi • Développer la motivation et la concentration : stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche <p>La pratique des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer l'accompagnement des équipes d'enseignants pour favoriser les réussites des élèves en lecture : au sein du réseau au Gray de la Saône, plusieurs enseignants en inter-degré volontaires auront la possibilité de constituer un vivier sur le thème pédagogique et didactique retenu : la lecture. Ce thème, qui correspond à un besoin constaté par les acteurs de terrain, constat corroboré par les résultats des évaluations, pourra être investi de différentes manières en fonction des choix opérés par les équipes. • Renforcer les adaptations et la différenciation pédagogiques pour que les élèves les plus en difficulté puissent développer leurs compétences en lecture <p>Sur l'établissement et l'école</p> <p>Renforcer la liaison CM2/6ème, école/collège</p>
---	---

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Modalités d'organisation :

- **Temporelle (rythme...)**

Prise en charge des élèves de 6ème identifiés les mercredis 29/09, 06/10, 13/10, 20/10, 10/11

- **Spatiale**

Les enseignants de cycle 3 se rendent dans les collèges Romé et Delaunay de Gray

- **Concertation**

Un conseil école/collège efficient avec des diagnostics partagés et des outils opérationnels

Deux journées de formation inter-degré à destination des enseignants PE et professeurs de collège

- Journée 1, le vendredi 8 octobre 2021 : analyse des résultats des évaluations de 6ème et tests de fluence (évaluations CP/CE1/6ème), premier point d'étape sur les interventions des PE dans les collèges, intervention de Mesdames Amiot et Galland, CPC sur la thématique de la lecture (à partir de l'analyse des erreurs sur les tests de fluence, proposer des pistes de remédiation pour aider les élèves de 6ème les plus en difficulté à progresser et les enseignants)

Journée 2, le mardi 8 mars 2022 : retours d'expériences sur les pistes de remédiation mises en œuvre, échanges de pratiques permettre aux enseignantes de partager et de co-construire des scénarios et/ou des outils pédagogiques

Élèves impliqués :

Nombre :

- 20 élèves de 6ème du collège Delaunay
- 15 élèves de 6ème du collège Romé de l'Isle

Nombre de classes et niveaux des classes :

- 4 classes de 6ème du collège Delaunay
- 3 classes de 6ème du collège Romé de l'Isle/*

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :

Certains élèves avec des troubles du langage ou des apprentissages réussissent à compenser leurs difficultés à l'école primaire mais se retrouvent parfois en difficulté à l'entrée au collège (notamment à cause du rythme scolaire accéléré des apprentissages). Lorsque les professeurs repèrent une difficulté persistante, la mise en place d'un accompagnement spécifique en lecture dès le début d'année permettra à ces élèves de progresser.

Partenariat éventuels :

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Nombre : 3 professeurs des écoles qui interviendront dans les collèges de Gray, 2 professeurs de français de 6ème pour le collège Romé et 3 professeurs de français de 6ème pour le collège Delaunay

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

- Monsieur David Paguet (Ecole Edmond Bour, IEN Gray)
- Madame Sandrine lenoir Lopin (Ecole Edmond Bour, IEN Gray)
- Madame Valérie Teck (Ecole Edmond Bour, IEN Gray)
- Madame Sylvie Gresanleux (collège Romé)
- Madame Sandra Pauly (collège Romé)
- Madame Lucile Génie (collège Delaunay)
- Madame Gaëlle Rosa-Flores (collège Delaunay)
- Madame Stéphanie Valdenaire-Musiaux (collège Delaunay)