

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

#### Pôle académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
florence.bardot@ac-besancon.fr  
Tel : 0381654933

Courriel à  
evelyne.gerbert-gaillard@ac-  
besancon.fr  
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Prise en compte de l'état émotionnel des élèves dans leurs apprentissages</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Jean-Claude Bouquet - Val de Morteau</p> <p>Adresse : 4 rue Aristide Grappe Morteau</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : FONTAINE Floriane</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : floriane.fontaine@ac-besancon.fr</p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Pourquoi choisir entre épanouissement et réussite ? La reconnaissance de l'élève en tant que sujet individuel avec ses besoins, ses ressentis, ses émotions et sa personnalité propre rend caduque un modèle d'éducation unique pour chacun. Il me semble fondamental de différencier notre enseignement en fonction, non seulement des difficultés scolaires mais aussi en fonction de l'état émotionnel de l'élève à un moment donné. L'élève possède des connaissances sur sa propre personne, sur ses émotions, qui animent un sentiment de confiance ou de défiance vis-à-vis de ses capacités à réussir. Le jugement de l'autre (encouragement, gratification, mépris, ignorance...) constitue une interaction et une action directe de cette interaction, d'autant plus puissante qu'elle est souvent dissymétrique dans une relation enseignant/apprenant.</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Projet déjà mis en place l'an passé)</p> <p>Sur tout le niveau 5ème, nous travaillons en tenant compte de l'état émotionnel des élèves afin qu'ils soient plus disponibles pour les apprentissages et nous sollicitons beaucoup l'aide et l'entraide.</p> <p>Pour ce faire plusieurs outils mis en place:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chacun possède une pyramide de Cognac qu'il peut utiliser dans chaque cours et même lors des heures d'étude</li> <li>- travail en îlots pour l'aide et l'entraide</li> <li>- chacun possède un chevalet sur lequel figurent 4 émoticônes (joie, peur, colère et tristesse). L'élève le sort en cas de besoin</li> <li>- la mise en place de classes coopératives sur tout le niveau 5ème: une nouvelle instance, le conseil coopératif, où les élèves ont un temps de parole</li> <li>- une forte collaboration avec assistante sociale et infirmière</li> <li>- des lectures pour étoffer le vocabulaire sur les émotions qui viennent d'ajouter au travail fait en Français</li> <li>- et enfin beaucoup plus de dialogues avec nos élèves</li> </ul>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis : qu'ils se sentent compris et donc en confiance ; développer ainsi leurs compétences sociales et émotionnelles (l'adaptation, l'estime de soi, la coopération, la persévérance...)</li> <li>- la pratique des enseignants : tenir compte du ressenti, de l'état émotionnel de l'élève en fonction du moment et donc être plus pertinent dans son enseignement pour chacun</li> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

Nombre : environ 220 élèves

Nombre de classes et niveaux des classes :

7 classes cinquièmes (une à Villers), une ou deux classes de 6ème et SEGPA (étendu aux élèves de l'internat prochainement)

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Le projet devrait être étendu à l'internat rapidement, c'est un internat d'excellence et les élèves sont fragiles.

---

**Partenariat éventuels :**

- Nous travaillons en collaboration avec le collège Louis Aubrac de Doubs

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

- Mme FONTAINE Floriane, enseignante en Mathématiques

- Mme BERTHE DE POMMERY Emmanuelle, enseignante en Français

- Mme BILLOD LAILLEY Hélène, enseignante en Français

- Mme ZAEPPFEL Fabienne, enseignante en EPS

- Mme BARBE Laurence, enseignante en Anglais

- Mme BOUVIER Héloïse, enseignante en Anglais sur Villers le Lac

- Mme MARION Charlotte, enseignante en Espagnol

- Mme STUDER Bernadette, assistante sociale

- Mme CIGLIA Agnès, infirmière

(- commence quelques aménagements: BISE Brigitte, SEGPA)