

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : L'école du dehors</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) :</p> <p>Adresse :</p>
COORDINATION	<p>Violaine Dautremont (Professeur des écoles)</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>La nature est pour les enfants une source d'inspiration inépuisable et un champ d'expérimentations multiple, motivant, ludique, complet et porteur de sens.</p> <p>Au delà des objectifs strictement scolaires, l'école du dehors doit stimuler des compétences fondamentales et essentielles : mettre à contribution sa condition physique, se confronter à certains aléas météorologiques pour mieux maîtriser ses ressentis, développer la créativité, l'autonomie, la coopération ou la communication avec des pairs. Les enfants peuvent aussi se retrouver dans des situations où ils apprennent à dépasser certaines peurs, de samorcer des situations jusqu'alors anxiogènes ou à solliciter/développer leur répertoire moteur et sensoriel.</p> <p>Tous les domaines disciplinaires, y compris les plus traditionnels comme le français ou les maths, y sont enseignés, et ce souvent de manière interdisciplinaire dans un contexte fort de sens.</p> <p>L'école du dehors n'est pas à mettre en opposition avec l'école du dedans. Il s'agit plus de l'envisager comme un complément ou une opportunité qui va nourrir, éclairer et conforter ce qui se passe à l'intérieur de l'école. Des liens entre les deux dimensions sont à tisser régulièrement.</p> <p>La mise en oeuvre d'une telle pratique dans la vie de classe permet d'impliquer chacun dans ce projet, d'insuffler une cohésion de classe à travers la prise de responsabilité, à travers la mise en oeuvre ainsi qu'à travers les pratiques inhérentes à ce projet.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Le projet vise à dépasser l'expérience stricte et traditionnelle de la sortie scolaire. Il s'agit d'amplifier les processus d'apprentissage en dehors de la classe, de les répéter de manière régulière au contact de la nature en s'appuyant sur les contextes et les ressources qui sont propres aux milieux naturels.</p> <p>En transposant les activités scolaires à l'extérieur de l'école, l'enjeu n'est pas seulement de faire de l'éducation à l'environnement mais aussi de prolonger, conforter et mettre en oeuvre de manière différente les apprentissages qui sont plus ordinairement construits en classe.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS	<p>Notre école, au centre du village, est proche d'espaces naturels très variés: ruisseau et rivière, pâturages, forêts.. Ces espaces sont de vrais supports d'apprentissages qui ne peuvent qu'inciter à faire école dehors et solliciter l'intérêt des élèves.</p> <p>Un lieu référent, proche de l'école, ouvert sur le paysage est presque établi. Ce lieu deviendra la nouvelle classe où ils pourront calculer, lire, chanter, réciter des poésies, pratiquer des activités physiques et artistiques...</p> <p>Les objectifs sont:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permettre aux enfants d'établir une relation plus régulière à la nature basée sur l'exploration, l'émerveillement et la compréhension 2. Favoriser le développement de comportements plus respectueux vis à vis de l'environnement 3. Apprendre autrement en sollicitant davantage ses sens et apprendre/comprendre avec son corps 4. Expérimenter, observer, procéder par essais/erreurs, se confronter à une réalité matérielle concrète, à sa diversité et à sa complexité 5. Appréhender d'une manière plus tangible la notion de temps qui passe, les saisons, les contraintes et plaisirs propres aux activités de plein-air 6. Favoriser la coopération et le vivre ensemble dans des contextes concrets et des situations matérielles qui nécessitent des échanges entre élèves

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués :</p> <p>La classe de CE1/CE2 compte 24 élèves: 10 CE1 et 14 CE2.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Emilie Georger, éducatrice à l'environnement (CPIE du Haut Doubs)</p> <p>GRAINE (Bourgogne Franche-Comté)</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Violaine Dautremont</p> <p>Stéphane Salvi enseignant sur le groupe scolaire de Jougne avec qui j'ai pu échanger des pratiques d'école du dehors.</p> <p>Aurélien Berthaut</p>
---	---