

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
florence.bardot@ac-besancon.fr  
Tel : 0381654933

Courriel à  
evelyne.gerbert-gaillard@ac-  
besancon.fr  
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé : Ecoute-lis-comprends</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège des Vernaux</p> <p>Adresse : 26 rue Henry Dunant Tavaux</p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Marie-Claire Bouilhot et Aurélie Nidiau</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p><b>Des difficultés pour les élèves, dans les divers niveaux collège mais surtout en 6ème, à comprendre et à appliquer les consignes écrites et orales dans les différentes matières. Le lien entre consignes similaires, utilisées dans des matières différentes, n'est pas fait par les élèves.</b></p> <p><b>En effet, le vocabulaire a parfois un sens différent entre deux matières et les méthodes acquises dans l'une ne sont pas transférées dans l'autre</b></p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Une fois par semaine, deux professeurs de mathématiques se partagent une heure d'intervention par classe sur les 3 classes de 6ème dans une matière enseignée par un collègue.</p> <p>Elles apportent une approche différente du professeur spécialiste en s'intéressant davantage à la compréhension des consignes par les élèves à l'aide d'un vocabulaire plus neutre et moins spécifique.</p> <p>Ce travail se fait en questionnant l'élève sur les termes, le vocabulaire qu'il n'a pas compris, mais aussi qu'il maîtrise moins. Il peut donc mieux s'approprier les documents étudiés, faire un lien avec ses connaissances et ainsi mieux comprendre les attentes de l'enseignant spécialiste. Cela l'aide à prendre confiance en lui et favorise l'intégration du vocabulaire.</p> <p>Les enseignantes facilitent également le lien entre les consignes utilisées dans les diverses matières, mais permettent aussi une remise en question de la part des enseignants sur le choix et la précision des termes employés dans leurs consignes.</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b></p>	<p>Sur les élèves et leurs acquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquérir une plus grande autonomie devant le travail demandé sans devenir dépendant d'une quelconque aide par des méthodes efficaces et transférables.</li> <li>- comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique.</li> <li>- reprendre confiance en eux au quotidien et gagner en autonomie.</li> </ul> <p>La pratique des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veiller à être plus explicite dans le choix des mots utilisés dans les consignes.</li> <li>- prendre du recul pour rendre les consignes le plus explicite possible et accessibles aux élèves.</li> <li>- ouvrir la porte de sa classe à un collègue sans avoir le sentiment d'être jugé et en tirer bénéfice pour améliorer ses pratiques.</li> <li>- viser une cohérence dans les méthodes de travail et les présentations demandées aux élèves.</li> <li>- compléter les aides de remise à niveau suite aux confinements, plus particulièrement pour les élèves décrocheurs</li> </ul>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

Les 3 classes de 6eme (une petite centaine d'élèves) sont concernées.

Tout au long de l'année, une fois par semaine, deux professeurs de mathématiques se partagent une heure d'intervention par classe sur les 3 classes de 6iemes et interviennent dans une matière enseignée par un collègue.

---

**Partenariat éventuels :**

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPE ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

Un professeur d'histoire/géographie

Deux professeurs d'EST

Les professeurs de mathématiques

Les professeurs de français

Le professeur d'anglais

Remarque : Mr Bertolin, IA-IPR de lettre, et Mme Brugirard, collègue de lettres de lycée, sont venus suivre ce projet dans le cadre d'un groupe de travail AP sur l'année scolaire 2017-2018