

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

**10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex**

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Ecole du dehors</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) :</p> <p>Adresse :</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Chabod Marie -porteur de projet</p> <p>Ecole primaire de Devecey</p> <p><a href="mailto:m-elisabet.chabod@ac-besancon.fr">m-elisabet.chabod@ac-besancon.fr</a></p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Les élèves sont de plus en plus fatigués, agités les après-midi en particulier. L'attention et la concentration sont difficiles à obtenir pour certains. Différentes études sur l'impact de l'environnement naturel sur la santé des enfants montrent une réduction de l'anxiété, une augmentation de l'attention et de la concentration et des effets notables sur la mémoire. L'enseignement régulier dans la nature augmente fortement leur motivation.</p> <p>Les enfants passent de plus en plus de temps devant les écrans, leur représentation du monde est parfois trop virtuelle et déconnectée de la vie dans la nature. La sédentarité ou le manque d'exercice entraînent une augmentation du nombre d'enfants en surpoids. Le milieu naturel propose des situations motrices diverses, motivantes et l'exercice en plein air stimule les capacités psychomotrices de l'enfant.</p> <p>Les gens qui passent du temps dehors sont plus connectés à la nature et se soucient plus des problèmes environnementaux. Pour protéger la nature, il faut l'aimer et pour l'aimer, il faut la connaître. Les enfants peuvent se retrouver dans un milieu naturel pour eux inconnu où ils apprennent à dépasser certaines peurs, oser des activités motrices jusqu'alors trop anxiogènes et ainsi développer leur répertoire moteur et sensoriel. Ils apprennent à se connaître, à (re)connaître leurs besoins et leurs propres limites. Ils apprennent également à gérer leurs efforts, à s'adapter, à se situer dans l'espace. La nature est aussi une source d'inspiration créatrice où les expérimentations sont multiples, motivantes et porteuses de sens. L'éveil scientifique utilise le dehors comme lieu d'expérimentation qui permet d'observer, de se poser des questions, de comparer, de structurer ce qu'on apprend. La nature permet aussi de se retrouver avec soi-même et d'exprimer des émotions.</p> <p>Beaucoup d'élèves n'ont plus l'occasion d'expérimenter, de bricoler, de développer leurs capacités manuelles. Favoriser ces activités dans le milieu naturel permet d'encourager l'autonomie, la coopération, d'acquérir un esprit pratique. Dehors, l'enfant doit faire preuve d'initiative, d'ingéniosité, de créativité.</p>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>L'enseignement est mis en oeuvre de manière régulière en dehors de la salle de classe dans un espace naturel proche de la classe. La « classe » aura lieu dans un coin de forêt aménagée peu à peu par les enfants pour faciliter la vie collective.</p> <p>Notre école est proche d'espaces naturels variés, supports d'apprentissages riches : une forêt communale traversée d'un petit ruisseau, une ancienne voie de chemin de fer désaffectée, des prairies et des champs bordent l'accès à la forêt.</p> <p>Les compétences abordées dépassent la connaissance du milieu naturel : On peut lire, compter, réciter des poésies, inventer des histoires, pratiquer des activités sportives ou artistiques, ...</p> <p>Toutes les matières peuvent donc être travaillées dehors en lien avec le travail fait en classe et en relation avec le programme scolaire. En transposant les activités scolaires à l'extérieur de la classe, l'enjeu est de mettre en oeuvre de manière différentes les apprentissages en s'appuyant sur le contexte et les ressources propres au milieu naturel.</p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<p>Apprendre dans la nature a des effets sur la réussite scolaire, le développement personnel et l'empathie.</p> <p>Les objectifs :</p> <p>Apprendre et comprendre avec la tête et le corps en mouvement.</p> <p>Intégrer l'environnement proche pour motiver et ancrer les apprentissages.</p> <p>Permettre aux enfants de construire une relation profonde à la nature.</p> <p>Se confronter au réel, complexe, riche, diversifié.</p> <p>Vivre des moments de groupe intenses, favoriser la coopération et l'esprit d'entraide, l'autonomie.</p>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b></p> <p>Le projet concerne une classe de 25 élèves de CE1-CE2. Nous prévoyons de sortir tous les jeudis après-midi.</p> <hr/> <p><b>Partenariat éventuels :</b></p> <p>CPIE de la maison de Nature à Brussey (70) : Céline Bouttémy, éducatrice à l'environnement</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale :</b></p> <p>Marie Chabod (professeur des Ecoles)</p>