

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : ENSEIGNEMENT EXPLICITE</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège André Masson</p> <p>Adresse : 16 rue de la Viotte Saint-Loup-Sur-Semouse</p>
COORDINATION	<p>Marie Laure Paquier : marie-laure-mar.paquier@ac-besancon.fr</p> <p>Vincent Prothe : vincent.prothe@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Une partie de l'équipe enseignante du collège André Masson s'est engagée dans un projet d'AP en 6ème sur la compréhension des consignes en septembre 2017.</p> <p>Pour mieux cerner les difficultés des élèves, il a été décidé d'aller les observer dans un cours d'une autre discipline après avoir établi une fiche d'observation commune.</p> <p>Au fur et à mesure des observations, il est apparu que le fond du problème est « Que comprennent les élèves en classe ? et comment apprennent-ils ? » et les observations ont été orientées en ce sens.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>La découverte des conditions de travail différentes, des élèves qui évoluent différemment et les réflexions croisées ont nourri les séances quotidiennes des professeurs engagés. Il leur a semblé à tous qu'être plus explicites sur le déroulement de la séance et sur les objectifs d'une activité facilitaient l'apprentissage des élèves. Ils ont également constaté que solliciter les élèves en fin de séance sur ce qui avait été appris leur permettait de faire une analyse réflexive essentielle pour fixer les apprentissages et prendre de la hauteur.</p> <p>L'objectif est d'étendre ces observations aux autres disciplines du collège ainsi qu'au Lycée et aux Ecoles du secteur pour partager la réflexion et co-construire de nouvelles pratiques partagées.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Sur les élèves et leurs acquis : <ul style="list-style-type: none"> - Mieux comprendre les consignes - S'engager plus rapidement dans le travail - Réduire les inégalités sociales et scolaires - Reprendre confiance en leurs capacités - Bien-être - Métacognition • Sur la pratique des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - Décloisonner les disciplines - Liaisons Ecoles-Collège-Lycée - Faire évoluer les pratiques - Etre plus efficace - Bien-être

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués

Nombre : 350 Nombre de classes et niveaux des classes : **à terme tous les niveaux et toutes les classes.**

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :

Ces élèves relèvent de l'Education Prioritaire et sont socialement fragiles (le collège a le taux de PCS défavorisés le plus élevé du Département)

Partenariat éventuels :

Avec les écoles primaires du secteur.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs éducation nationale :

- 9 professeurs de 4 disciplines différentes et lien avec les écoles du secteur

-à terme, un maximum de professeurs