

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-
besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Classe flexible... et après ?</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire</p> <p>Adresse : 24 avenue des Pâtis Scey-Sur-Saone-Et-Saint-Albin</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Florence CRIQUI</p> <p>Professeur des écoles</p> <p>Ecole primaire 24 avenue des pâtis 70 360 Scey sur Saône</p> <p>florence.criqui@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats des évaluations cp/ce1 • Difficulté d'implication dans les apprentissages : fatigue, démobilisation, agitation des élèves au long de la demi-journée de classe et de la journée
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>La mise en place de ce projet est la suite d'une expérimentation en cours dans deux classes de CE1-CE2 : les enseignantes sont intervenues cette année sur l'aménagement matériel de leurs classes en proposant différents espaces d'apprentissage et différents types d'assises et de positions de travail pour les élèves. L'acquisition de nouveaux éléments de mobilier est progressive, et demande à être soutenue encore.</p> <p>Si ces nouveautés apportent déjà des bénéfices ressentis au niveau de la disponibilité des élèves et de leur implication dans les apprentissages, elles ne semblent pas encore solutionner de manière claire les problématiques de gestion de classe, et de disponibilité de l'enseignant pour une différenciation plus efficace.</p> <p>Le projet PARDIE doit permettre d'orienter maintenant la réflexion sur les modalités d'apprentissage dans ce type de classe et donc les modalités d'enseignement.</p> <p>Après la mise en place de la classe flexible, comment faire évoluer ses pratiques pédagogiques pour l'optimiser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter les modalités de travail : individuelle, duelle, en groupe, collective • Elaborer de supports de travail : plan de travail, ateliers, manipulations, expérimentations • Intégrer progressivement les outils numériques (tablettes, projet d'achat en cours) pour diversifier les modalités d'apprentissage • Soutenir les élèves en difficulté : temps pour la remédiation, gestion des corrections • Mettre en place une autoévaluation : espace/temps dédiés, outils de progrès, outils de suivi, communication aux parents... • Développer les relations entre élèves : coopération, tutorat, respect • Réfléchir à la place de l'enseignant en fonction des temps d'apprentissages : place frontale, gestion d'un groupe, observation, ...
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<p>Les objectifs initiaux du projet étaient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis : Améliorer les apprentissages et la réussite de chacun, Favoriser l'autonomie et l'autoévaluation des élèves, Optimiser la concentration, l'attention et l'engagement de tous les élèves. • la pratique des enseignants : Modifier la gestion et les pratiques de classe, Renforcer l'individualisation des apprentissages • sur l'établissement ou l'école : Proposer ce fonctionnement au cycle 2, partager les pratiques entre enseignants et assurer une meilleure cohérence dans le parcours de l'élève, Appropriation progressive et partagée d'un usage raisonné du numérique dans les pratiques d'enseignement <p>Pour cette troisième année de projet, les objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se questionner et expérimenter de nouveaux outils pour évaluer les acquis des élèves (évolution des ceintures de réussite en place, déploiement de la co-évaluation et de l'auto-évaluation, modalités de communication et de suivi avec les parents, continuité et cohérence de l'évaluation intra-cycle) • investir d'autres espaces d'apprentissage et faire classe dehors : quelle organisation, quelles plus-values, quels points de vigilance ? • impliquer davantage les Aesh individuelles et collectives dans la gestion des différents espaces d'apprentissage • communiquer davantage au sein de l'équipe éducative et accompagner d'autres collègues pour étendre éventuellement le dispositif flexible à d'autres classes • mettre en place un réel enseignement par le numérique, (en attente de l'obtention des tablettes ENIR)

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués :

Nombre : 52 élèves

Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de ce1 et 1 classe de ce2

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : 3 élèves bénéficiant du dispositif ULIS

L'école est située en milieu rural, mais avec de nombreuses possibilités d'apports culturels et sportifs grâce à un réseau riche de partenaires extérieurs. Le projet doit apporter des bénéfices à tous les élèves, en classe ordinaire.

Partenariat éventuels :

Aucun partenariat pour cette troisième année de projet

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs éducation nationale :

Nombre : 3

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

CRIQUI Florence, Professeur des écoles et BOUDOT Delphine, Professeur des écoles

+ Pascale CLAUDEL, CPC circonscription de Lure, référente PARDIE pour la Haute-Saône

Engagement d'un réseau (écoles/collège) : **NON**

Accompagnement IEN : **OUI**

Christine LEMESRE, IEN Circonscription de Vesoul 2