

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

| | |
|---|--|
| <p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p> | <p>Intitulé : Aménager une classe flexible à l'Erea pour apprendre autrement.</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : EREA Simone Veil</p> <p>Adresse : 12 chemin de la Chaille Besançon</p> |
| <p>COORDINATION</p> | <p>Christophe FLEITH / christophe.fleith@ac-besancon.fr</p> |
| <p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p> | <p>Les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA) sont des établissements publics locaux d'enseignement (EPL) qui accueillent des élèves en grande difficulté scolaire et/ou sociale ou rencontrant des difficultés liées à une situation de handicap.</p> <p>La diversification des stratégies pédagogiques mises en œuvre, l'adaptation des enseignements (différenciation, individualisation, soutien) constituent des caractéristiques des EREA.</p> <p>Une majorité d'élèves ont des besoins éducatifs particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en grandes difficulté scolaire • en grande difficulté sociale : manquant partiellement ou totalement d'un cadre familial et éducatif, grande précarité ou difficultés financières ... • en situation de handicap • présentant des troubles de l'attention et du comportement (les troubles les plus légers étant une incapacité de rester sur une assise fixe pendant un cours de 55 min) • allophones. • ayant des déficiences cognitives. • dévalorisés, ayant perdu l'estime d'eux même, en échec scolaire depuis le CP. • présentant des profils de "décrocheurs". • ayant des difficultés à vivre ensemble, à tisser des liens. • ayant des troubles dys cumulés <p>On peut considérer que la classe de 4ème (2020-2021) regroupe toutes ces difficultés, qu'il faut gérer au quotidien, afin d'accompagner au mieux les élèves, et de les rendre acteur de leurs apprentissages.</p> <p>Ce projet innovant peut donc être un moyen de travailler différemment, de travailler parfois seul mais surtout ENSEMBLE afin de favoriser l'envie d'apprendre et veiller à l'épanouissement des élèves.</p> |
| <p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p> | <p>Le principe est d'aménager le lieu d'apprentissage afin de permettre aux apprenants de trouver la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité qu'ils doivent mener.</p> <p>Une classe flexible est une classe qui propose différentes surfaces de travail et différents types d'assises aux élèves pour leur permettre de bouger et maximiser ainsi leur attention et leur motivation en classe.</p> <p>Le double objectif de la classe flexible est de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et faire du collège (de l'EREA) un lieu où l'on se sente bien.</p> <p>En EREA, nous sommes amenés à enseigner à un public extrêmement hétérogène, présentant des troubles et difficultés tellement diverses, qu'il faut presque trouver une réponse individualisée, ce qui nécessite idéalement une classe flexible qui encourage les pédagogies différenciée et active.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis : <p>? Développer l'autonomie des élèves dans le travail et rendre l'élève acteur de ses apprentissages avec un « enseignant ressource »</p> <p>? Donner envie d'aller en cours et se sentir bien dans l'espace classe</p> <p>? Favoriser l'ambition et la mobilité des élèves</p> <p>? Développer les compétences psycho-sociales et citoyennes (poursuite du travail engagé en 2020-2021 avec l'ireps)</p> <p>? Améliorer le climat scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la pratique des enseignants : <p>? Faire adopter de nouvelles pratiques pédagogiques aux enseignants : classe inversée, plan de travail, enseignement modulaire, co-intervention ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur l'établissement : <p>? Convaincre l'ensemble des enseignants à utiliser la classe flexible</p> <p>? Auto évaluation de l'action par l'équipe éducative-enseignante après un semestre, une année puis un cycle complet de réactualisation du projet d'établissement soit 5 ans).</p> <p>? Ressenti des élèves : plus d'envie, de motivation à venir en cours, plus de tutorat et d'entraide, être capable de faire des choix réfléchis ...</p> |
| <p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p> | <p>Élèves impliqués :</p> <p>Élèves impliqués :</p> <p>Nombre : 60 élèves environ (soit 60% des élèves de l'établissement)</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes :</p> <p>Collège / Cycle 4 :</p> <p>3 classes de 5ème, 4ème et principalement 3ème (année scolaire 2021-2022)</p> <p>Co-intervention prévue en 3ème : français/sciences, 1h par semaine pour réalisation projet #élève ton blob# en partenariat avec le CNES, le CNRS et Thomas Pesquet.</p> <p>Lycée : CAP EPC 1ère et 2ème année (10 élèves) + fonctionnement enseignement modulaire.</p> <p>+ club jeux : une heure par semaine avec 12 élèves volontaires de tous niveaux (pause méridienne).</p> <p>+ devoirs faits</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...):</p> <p>Tous les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles puisqu'il s'agit d'élèves d'EREA.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>aucun</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Nombre : 8 enseignants PE et PLP.</p> <p>Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>GENET Céline PE (Français, HG, Arts)</p> <p>KERN Benoît PLP (Maths Sciences)</p> <p>KLINGUER Blandine / ROGNON Aurore : PLP EPC + VDL</p> <p>PRÊTRE Florian PE (HG)</p> <p>TRAVAGLINI Susie PE (musique)</p> <p>COMPANT Ludivine PE (Maths)</p> <p>RICHIT Christophe PLP (Anglais)</p> |