



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

**10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex**

#### FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Planoise à ciel ouvert

Etablissement(s) – Ecole(s) :  
Ecole élémentaire Champagne

Adresse : rue de Reims  
Besancon

#### COORDINATION

Delphine Monnier-Benoit : [delphine.piranda@ac-besancon.fr](mailto:delphine.piranda@ac-besancon.fr)

Magalie Trombetta : [magalie.henry@ac-besancon.fr](mailto:magalie.henry@ac-besancon.fr)

#### BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET

- situation sanitaire des élèves : obésité, stress, troubles du comportement, baisse de l'immunité, baisse des capacités cardio-vasculaire, augmentation du temps d'écran...

- situation relationnelle entre les acteurs de l'école : absence de lien avec la nature, besoin de renforcer le lien école-famille, pauvreté du lien école-acteurs locaux, conflits réguliers entre élèves, besoin d'accueil des émotions

- situation géographique de l'école : quartier en reconquête républicaine, quartier de zone très urbanisée avec très peu d'espaces verts, logements des élèves et bâtiments publics peu accueillants, quartier classé en Réseau d'Education Prioritaire +

- situation environnementale de l'école : baisse de la biodiversité et augmentation de l'urbanisation et de la pollution visuelle, sonore et de l'air dans le quartier de l'école, disparition des compétences écocitoyenne des habitants

<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Les élèves de Planoise vivent entre quatre murs, dans des bâtiments parfois insalubres, coupés de la nature. Le confinement de mars 2020 a accentué les troubles liés à ce manque de connexion avec la nature et avec autrui.</p> <p>Agir sur le bien être de l'individu en permettant à l'élève de sortir des murs de l'école et de son quartier très urbanisé vise également à agir sur le bien être global du collectif et du bien vivre ensemble.</p> <p>Le projet "Planoise à ciel ouvert" cherche à accompagner les élèves dehors pendant le temps scolaire. Les éducateurs et enseignants sont garants des apprentissages afin que les enfants acquièrent des compétences physiques, psycho-sociales et cognitives solides. Pour cela, le projet propose d'inscrire dans la durée des moments partagés d'apprentissage et de vie ensemble hors des murs de l'école pour réinvestir dans la réalité scolaire et familiale les compétences travaillées en extérieur.</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>renforcement du bien vivre ensemble</b> : redonner du sens à l'école et aux apprentissages en visant la diminution des conflits entre élèves, l'augmentation des liens école-famille, l'augmentation des liens écoles-partenaires éducatifs locaux, le renforcement du sentiment d'appartenance et de la culture commune, l'acceptation des règles citoyennes et le renforcement de l'engagement écocitoyen des élèves et de leur famille</li> <li>- <b>renforcement des compétences psycho-sociales</b> : amélioration des capacités physiques, de l'estime de soi, de la gestion des émotions ; augmentation du temps d'attention, augmentation de la maîtrise des fonctions exécutives, développement de l'autonomie responsable</li> <li>- <b>renforcements des compétences scolaires</b> : développement de la créativité, développement de la prise d'initiative face aux situations -problèmes, augmentations des compétences langagières à l'écrit comme à l'oral</li> </ul>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

2 classes de 18 élèves de CM1 chacune

avec 2 élèves bénéficiant du dispositif ULIS et 2 élèves bénéficiant du dispositif UPE2A pour l'une

avec 1 élève bénéficiant du dispositif ULIS et élèves bénéficiant du dispositif UPE2A pour l'autre

---

**Partenariat éventuels :**

- association GRAINE Bourgogne Franche-Comté
- structure Centre de Loisirs Jeunes de Planoise
- Cité éducative

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

2 enseignantes professeur des écoles de CM1

1 coordinatrice du réseau d'éducation prioritaire

Les enseignantes s'engagent à articuler leurs projets dans une démarche cohérente à court, moyen et long terme. La posture recherchée vise à favoriser le développement de l'autonomie et le bien être de l'élève en classe. Les acteurs de l'éducation nationale de ce projet s'appuient sur une bibliographie riche et variée, ainsi que sur des témoignages et des expériences solides vécues. Le développement de projets rattachés à celui de "Planoise à ciel ouvert" permettent de donner encore plus de sens à la démarche (classe transplantée zéro carbone, jardin à l'école, végétalisation de la cour, réaménagement des espaces de l'école...)