



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Mes collines et moi

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Ecole élémentaire Champagne

Adresse : rue de Reims
Besancon

COORDINATION

PORTERET RENAUD Line classe de CE1: line.renaud@ac-besancon.fr

VIDAL Jany classe de CE2 : jany.vidal@ac-besancon.fr

BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET

Les élèves accueillis dans notre école REP+ sont sujets à une sédentarisation, accentuée par les périodes de confinement, liée à une appréhension des parents à sortir de leur quartier. Retrouver une mobilité semble fondamentale pour limiter les risques liés à l'obésité, au stress, au manque de lien avec la nature.

Ces mêmes élèves ont souvent des difficultés à percevoir le sens des apprentissages de l'école.

Nos élèves de REP+ ont aussi des difficultés à gérer leurs émotions : peur démesurée face à l'inconnu (sortir du milieu protégé des appartements pour rejoindre les espaces nature et le vivant), colère et sentiment d'incompréhension, excitation, tristesse et repli sur soi. La relation à l'autre est parfois conflictuelle et un manque de sérénité est souvent observé. Travailler un lien avec la nature permettra de se décentrer et de s'émanciper.

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Les classes engagées dans le projet utiliseront régulièrement les espaces verts proches de l'école (jardin potager de l'école, prairies, vergers, collines, parcs ...) et plus lointains (forêts, collines, parcs ...) pour faire classe, avec des parents accompagnateurs (au delà du nombre réglementaire).</p> <p>Ils y pratiqueront des activités aussi bien d'écriture, de mathématiques que des activités sensorielles, artistiques et sportives. Ils découvriront aussi, à travers les rencontres des différents bénévoles des associations partenaires, les activités liées aux différents milieux concernés (jardinage, entretien de verger, restauration de murs en pierres sèches, promenade) dans le respect de la nature existante.</p> <p>Les classes appréhenderont la biodiversité de différents milieux, la gestion de l'eau et le réchauffement climatique.</p> <p>Ils feront la connaissance de différents acteurs dans la préservation de ces écosystèmes.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<p>Vivre des situations concrètes qui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de donner du sens à tous les apprentissages (fondamentaux). - de produire et d'utiliser des écrits fonctionnels et réflexifs, notamment à travers les activités scientifiques d'observation, de documentation, d'enquête et de schématisation. - de retrouver une mobilité au service de la connaissance d'un espace exploré. <p>? Maintien et amélioration de la santé physique et psychique des enfants (alternative aux écrans et bienfait du contact avec la nature).</p> <ul style="list-style-type: none"> - de développer des compétences de savoir être de l'école (l'écoute, la concentration, l'implication, la communication...). - de développer des savoirs, savoir-être et savoir-faire dans le respect des milieux (émerveillement, entraide, goût de l'effort, patience, débrouillardise, aisance corporelle en milieu naturel ...) = Education à l'environnement et sensibilisation à la protection de la nature et construction d'un ancrage universel à la nature pour élaborer une représentation de nature refuge (lever des peurs et gain d'autonomie). - d'améliorer le vivre ensemble par un choix d'activités du dehors basées sur la coopération. - d'échanger avec les parents sur des valeurs éducatives (lien avec la nature, activités physiques extérieures, découverte du quartier et plus largement de leur ville).

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Ecole élémentaire Champagne : 2 classes :

Classe CE1 Mme Porteret-Renaud, 12 élèves.

Classe CE2 Mme Vidal, 19 élèves.

Partenariat éventuels :

- Association Le GRAINE Bourgogne-FC
- Association Les vergers familiaux
- Association Collines en têtes
- Association Terrasses des collines bisontines et d'ailleurs.
- Le service des Espaces Verts de la ville de Besançon.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Classe CE1 Mme Porteret-Renaud, 12 élèves.

Classe CE2 Mme Vidal, 19 élèves.