

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

<p>IDENTITÉ PROJET</p> <p>Intitulé : EDT mobile - coopération – co-enseignement - co-intervention</p> <p>Établissement(s) – Ecole(s) : Rectorat Collège Clairs Soleils</p> <p>Pôle académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation (PARDIE) Adresse : 2 chemin Bois Saint-Paul Besançon (FRANCE)</p>		
<p>COORDINATION</p> <p>Dossier suivi par les CARDIE : Evelyne GERBERT-GAILLARD IA-IPR de Besançon Lionel CROISSANT Mail : florance.cachot@ac-besancon.fr</p> <p>Secrétaire: Amandine MORGADINHO Florence BARDOT florence.bardot@ac-besancon.fr amandine.morgadinho@ac-besancon.fr Tel : 0381654933</p>		
<p>BESOINS IDENTIFIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p> <p>Courriel à evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr lionel.croissant@ac-besancon.fr</p> <p>10 Rue de la Convention 25030 BESANÇON cedex</p>	<p>Le nombre d'élèves dans nos classes et la grande hétérogénéité nous mènent à adapter constamment nos pratiques. Nous avons ciblé 3 points qui semblaient essentiels :</p> <p>L'emploi du temps mobile : L'emploi du temps traditionnel dans le secondaire se résume le plus souvent à une succession de plages de 55 minutes. Ce temps limité peut être un frein et ne permet pas toujours de favoriser des démarches qui permettent aux élèves d'entrer véritablement dans une activité, de découvrir et d'approfondir les apprentissages par...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-intervention : même si nous essayons de travailler en équipe dans notre collège, le manque de temps ne nous permet pas toujours de faire le lien entre collègues d'une même discipline et encore moins entre disciplines différentes. Les enseignants peuvent se sentir parfois seuls face à leurs réflexions sur l'adaptation de leurs pratiques et leurs réflexions pédagogiques. Ce sont souvent des échanges informels ou des projets discutés en réunion en début ou fin d'année qui nous permettent de voir pas toujours le jour par manque de temps ou à cause d'autres contraintes. Un réel désir de pouvoir prendre le temps de discuter entre collègues sur notre pédagogie et de venir voir ce qui se fait dans nos classes émerge déjà depuis plusieurs années au collège. Nous souhaitons aussi prendre le temps de travailler les compétences transversales par ce biais. • Coopération entre élèves: Lors de la réforme de du collège en 2016, nous avons travaillé en équipe pour mettre en place un projet d'action afin de favoriser l'autonomie de nos élèves. Suite au confinement l'an dernier, nous avons pu constater plus que cette compétence <i>était une compétence à travailler</i>. Les élèves ne savent pas toujours où trouver de l'aide pour demander, comment demander, comment aider. 	

**SUMÉ DU
JET EN 10
ES MAXIMUM**

- 2 enseignantes sur une même plage horaire modulable de 3h (2h heures service profs / 3h heures élèves) en fonction des apprentissages, des besoins des élèves et des enseignants afin de développer des pédagogies permettant aux élèves d'entrer dans les apprentissages et de développer des compétences psychosociales. Cela implique donc que les deux enseignantes acceptent de donner 1h de leur temps hors service sur cette après-midi.
- Mise en place d'une pédagogie coopérative à deux niveaux :
 - Implication de 2 enseignants sur le même groupe classe pour créer une cohérence pédagogique et éducative pour donner du sens aux apprentissages (règles, méthodes, communication ..)
 - Développer la coopération entre élèves : tutorat entre élèves, développer l'entraide, l'estime de soi, accepter l'erreur et travailler sur la résilience.

**OBJECTIF(S) ET
ETS
OMPTÉS**

• **Sur les élèves et leurs acquis**

Développer une meilleure estime de soi

Améliorer la relation entre les élèves et avec les enseignants.

Leur permettre d'identifier leurs propres ressources et leurs propres compétences, permettre aux élèves de s'installer véritablement dans des activités où ils seront plus acteurs que spectateurs

Apprendre à travailler en groupe, développer les activités coopératives

• **La pratique des enseignants**

Par l'échange et l'analyse des pratiques : co-construction et co-animation de nouvelles méthodes, de pratiques pédagogiques permettent de mieux répondre aux besoins des élèves.

Adapter le temps de classe aux méthodes et contenu de l'enseignement : proposer un apprentissage plus cohérent et plus varié par des durées et rythmes diversifiés.

Prendre le temps d'approfondir les notions, les connaissances en classe

• **Sur l'établissement ou l'école**

Amélioration du climat de classe

Impulsion d'une dynamique entre collègues et dans l'établissement

**QUALITÉS DE
EN ŒUVRE
VUES**

Élèves impliqués :

Elèves impliqués :

Nombre : 29

Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de niveaux 3ème

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (*élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...*) : Ce projet concerne tous les élèves de cette classe

Partenariat éventuels :

OCCE : Yamina BELALIA (observation, formation)

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs Education Nationale :

Nombre : 2

Laurence CACHOT, certifiée en lettres

Amanadine MORGADINHO, certifiée en mathématiques