



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Classes coopératives</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Lucie Aubrac</p> <p>Adresse : 2 rue Jules Grevy Doubs</p>
COORDINATION	<p>Guyot Elodie elodie.guyot@ac-besancon.fr</p> <p>Jeanjean Stéphane stephane.jeanjean@ac-besancon.fr</p> <p>Berthaut Aurélien aurelien-albert.berthaut@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Les besoins de différenciation pour permettre l'adaptation au collège et la mise en place de méthodes de travail efficaces sont de plus en plus nécessaires.</p> <p>Par ailleurs, la réforme du collège nécessite davantage de travail en équipes et, par le fait même, davantage de mutualisation d'outils.</p> <p>Comment, dans ces conditions, réduire les inégalités à l'entrée du collège, tout en évitant les pièges d'une différenciation mal réalisée?</p> <p>Comment permettre un développement professionnel des équipes d'enseignants afin de relever les nouveaux challenges liés à la réforme du collège ?</p> <p>Comment mobiliser l'équipe de direction dans un pilotage pédagogique efficace et participatif?</p>

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

L'approche par la coopération sous toutes ses formes est le choix fait par l'équipe afin de créer une alliance éducative qui mobilise et responsabilise tous les acteurs.

Pour une équipe pédagogique de sixième:

Le projet porte tout d'abord sur une classe de sixième spécifique (dite « coopérative ») au sein de laquelle sont mis en place :

- Un conseil coopératif,
- Une pédagogie privilégiant la coopération sous toutes ses formes (aide – entraide – tutorat – travail de groupes)
- Un tutorat professeur-élève ayant pour but de fixer des objectifs individualisés.
- Un conseil de classe participatif où chaque enseignant effectue un bilan individualisé des élèves qu'il a en tutorat.

Pour l'ensemble des professeurs principaux de 6ème

- Mise en place des conseils coopératifs
- Encadrement des tuteurs de quatrième et de troisième qui aident à la mise en place de l'étude dirigée. (Intégration d'un des axes d'un ancien projet innovant)

Nouveautés pour 2019-2020

Extension des classes coopératives à d'autres classes d'autres niveaux. Ce nombre sera défini suite à des ateliers de présentation et des échanges qui se dérouleront en fin d'année (environ 25 collègues volontaires à ce jour)

Un objectif de 3 classes étiquetées "coopératives" semble être un objectif réaliste.

L'idée de « coopération » est désormais inscrite au COT. Elle est également définie comme axe principal du futur projet d'établissement : « la coopération au service de la réussite des élèves. »

Nouveautés pour 2020-2021

8 classes étiquetées "coopératives". Ce qui pose de nouveaux problèmes en terme "charge de travail" et de généralisation du dispositif.

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

Concernant les élèves et leurs acquis

- Profiter de la dynamique créée sur le niveau sixième pour essaimer sur l'ensemble des autres niveaux.
- Renforcer la réflexivité des élèves par rapport à leurs apprentissages
- Rendre les élèves acteurs de leur parcours au collège (

Conseil coopératif, CVC, Médiation par les pairs ...)

- Améliorer le climat scolaire, faire baisser le nombre de situations de harcèlement

Concernant la pratique des enseignants

- Mutualiser des outils.
- Étayer des pratiques intuitives et mettre en place des objectifs communs qui prennent appui sur des publications scientifiques, des acquis de la recherche...
- Faire évoluer les pratiques pédagogiques, la réflexivité...

Concernant l'établissement ou l'école

- Mettre en cohérence des différentes pratiques sur les différents niveaux.
- Renforcer la liaison école/collège (travail sur le thème de la coopération)
- Faire évoluer la forme du conseil de classe et du bulletin (création d'une rubrique « objectifs négociés » dans le bulletin)

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués :

Nombre :

- 8 nouvelles classes de 26 élèves en moyenne étiquetées "classes coopératives"
-

Partenariat éventuels :

Participation à la recherche menée par Joelle Proust sur les outils d'autoévaluation en lien avec la métacognition.

De janvier à avril 2020

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Une bonne moitié des collègues est impliquée dans les classes coopératives soit environ 25 professeurs.

L'investissement est très variable : entre professeur principal d'une classe coopérative qui nécessite un investissement lourd et une simple (mais indispensable) participation à la formalisation des objectifs de fin de trimestre et à l'accompagnement des élèves pour ces objectifs.