



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : une classe accompagnée en TSTMG</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : LGT Victor Hugo</p> <p>Adresse : 1 rue Rembrandt Besancon</p>
COORDINATION	<p>MME BOUHTIYYA Rezlan</p> <p>coordonnatrice économie gestion</p> <p>0635491408</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>La classe inversée telle qu'elle est décrite et préconisée par Marcel Lebrun est très prometteuse, mais elle s'applique à des élèves qui sont déjà capables d'une bonne dose d'autonomie à la fois dans le travail pendant la classe et en dehors de la classe. C'est un pré requis que les élèves de STMG n'ont pas tous, loin s'en faut. La généralisation d'une pratique reposant sur autant de travail à la maison en STMG ne me paraît donc pas envisageable.</p> <p>Comment gérer l'hétérogénéité en classe ? Comment susciter la motivation d'élèves de plus en plus zappeurs ? Comment permettre aux élèves de travailler à leur rythme en toute autonomie ? Comment différencier tout en garantissant un réel suivi de tous les élèves ?</p> <p>La solution peut résider dans la mise en place de cette classe accompagnée</p> <p>Profil de l'élève en STMG : Orientation subie. Hétérogénéité des niveaux et des méthodes d'apprentissages. Besoin d'un accompagnement plus soutenu.</p> <p>Elèves issus de classes sociales défavorisées (quartier de Planoise) qui ont besoin de développer des compétences sur l'usage des outils numériques.</p> <p>Elèves dynamiques qui ont besoin d'être acteurs de leur apprentissage.</p>

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

Le principe est de permettre à l'élève de **suivre un parcours individuel d'apprentissage qui développe l'autonomie dans un cadre coopératif**. Il s'agit de donner aux élèves le contrôle sur leur rythme de travail afin qu'ils ne subissent plus celui imposé par le cours.

Pour résumé, en 3 points :

- Le but de la classe accompagnée est d'amener les élèves à plus d'autonomie, de créativité et de collaboration, objectif vers lequel on va tendre tout au long de l'année. Concrètement le professeur :

- **introduit la séance**, c'est une phase conceptuelle avec brainstorming pour la découverte de nouvelles notions, réinvestissement de notions vues précédemment, définition des objectifs etc .

- **distribue** une "fiche parcours" (ou feuille de route) à chaque élève, avec une série d'activités qu'il va travailler. Il est libre de choisir l'ordre des activités (lorsque cela est possible) avec qui il souhaite collaborer et pendant combien de temps. Contrairement à la classe inversée, il n'y a pas de contenus à travailler à la maison. La quasi-totalité du travail est réalisée en classe. (**à travers des ressources variées : texte, vidéo, infographies... stocker sur Pearltrees**)

- Les interventions magistrales de l'enseignant n'interviendront que lorsque le professeur jugera que cela est nécessaire pour le groupe. Cette intervention ne sera possible qu'une fois que tous les élèves se seront heurtés à la difficulté. Les élèves peuvent ainsi tirer profit du temps de cours « démagistralisé » où les autres élèves sont autant de ressources pour un apprentissage co-construit et collaboratif.
- Un aspect essentiel est que la partie cours magistral n'intervient pas en amont, comme dans la classe inversée lorsqu'on cherche à faire passer des notions en vidéo par exemple, mais au moment opportun, lorsque les élèves ressentent un besoin d'information dans l'optique de la réalisation d'une tâche.

- **De manière systématique** pour valider les traces écrites

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Permettre à l'élève de suivre un parcours individuel d'apprentissage qui développe l'autonomie dans un cadre coopératif avec une utilisation de tablettes. Il s'agit de donner aux élèves le contrôle sur leur rythme de travail afin qu'ils ne subissent plus celui imposé par le cours et leur permettre de réviser (via QUIZLET)d'aller plus loin pour les plus rapides (à travers des activités LEARNING APPS, moodle etc...)</p> <p>EFFETS ESCOMPTÉS :</p> <p>Développer l'autonomie des élèves pour une meilleure insertion et une meilleure réussite en Post Bac. (à travers diverses applications numériques : PEARLTREES, QUIZLET, LEARNINGA APPS).</p> <p>Individualisation du parcours d'apprentissage : permettre aux élèves les plus fragiles d'être mieux accompagnés tout en permettant aux autres d'acquérir un niveau de compétences plus élevé.</p> <p>Faciliter l'organisation de la pensée de l'élève en vue de la préparation au Grand Oral</p> <p>Travailler la prise de parole au sein d'un groupe.</p>
---	---

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Salle dédiée au projet et réservé à la classe concernée : ce dispositif pédagogique sera suivi par l'ensemble de l'équipe pédagogique de cette classe.

AMENAGEMENT DE LA SALLE DE CLASSE:

- Équiper tous les murs de sa salle de classe avec de simples tableaux blancs.

Les élèves peuvent se servir des tableaux pour retravailler le cours – sous la forme de cartes mentales et de schémas par exemple – ou pour faire des exercices. Les élèves qui ont compris rapidement aident leurs camarades. Le professeur peut voir l'avancée du travail effectué d'un simple coup d'œil sur les différents tableaux.

- Travail en îlots de 4 à 5 élèves

Utilisation de mobilier modulable et des chaises avec roulettes qui permettent les déplacements

APPORTS DU NUMERIQUE :

mettre à disposition des élèves des ressources audio, vidéo, exercices interactifs, articles de presse, infographies pour qu'ils puissent, en fonction d'une fiche parcours, choisir l'ordre des activités qu'ils vont travailler pour progresser et réussir la tâche finale : utilisation de PEARTREES et MOODLE

Partenariat éventuels :

Conseil régional : demande d'équipements réalisée : tablettes Solution SQOOL

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :