



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : projet tremplin : reprendre confiance en l'enseignement</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Vauban</p> <p>Adresse : 1 rue du président Sadate Belfort</p>
COORDINATION	<p>Séverine SORIA, professeure de lettres modernes : severine.soria@laposte.net 07.68.82.28.14</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>2H hebdomadaire/élève (3H enseignante) de remédiation : 1H consacrée à la lecture (fluence, compréhension, implicite, etc.)/ 1H consacrée à la rédaction</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>En classe entière (hétérogène), les élèves travaillent à leur rythme et avec les personnes de leur choix. Ils suivent un plan de travail (individualisable en fonction du rythme) et s'approprient les notions grâce à divers jeux, manipulations, exercices ; assis à leur table, par terre sur des coussins, debout si cela les aide.</p> <p>Une option tremplin a été offerte en juin, sur la base du volontariat, à des élèves repérés pour leurs difficultés en 6e. 10 élèves environ en 5e3 et 10 élèves en 5e4. Ils bénéficient d'une heure commune (lecture, avec 3 adultes qui proposent 3 ateliers tournants) et une heure en demi-groupes (rédaction, dictée, préparation aux contrôles). En tremplin, les notions étudiées en classe sont reprises autant que nécessaire.</p> <p>Par le jeu, la bienveillance de l'enseignante, l'entraide entre pairs, le temps supplémentaire accordé et le fait qu'ils aient accepté l'option tremplin (= engagement), le but est de faire apprécier les cours à des élèves en échec scolaire, voire en décrochage, par manque de confiance et perte d'estime de soi. Nous souhaiterions étudier les résultats de cette méthode, avec l'aide du PARDIE.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>- Maintenir et affiner cette méthode qui fonctionne de manière évidente (c'est la 3e année et les retours des élèves comme des parents sont enthousiastes et encourageants) : l'expérience me permet de trouver peu à peu de nouvelles idées et solutions. Echanger avec d'autres collègues serait forcément un moteur extraordinaire également.</p> <p>- Pouvoir évaluer les effets positifs de cette méthode et vérifier son efficacité sur le long terme.</p> <p>- Motiver et former d'autres collègues à ce type de pédagogie plus libre et positive qui permet aux élèves de renouer avec le plaisir d'apprendre. Cela m'a demandé beaucoup de temps et de réflexion : je pourrais en faire gagner à des collègues intéressés par ce type d'enseignement. Je partagerais tout cela avec plaisir.</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Elèves volontaires, repérés comme étant en difficulté ou décrocheurs en 6e : 20 élèves, répartis sur deux classes de 5e, complétées pour obtenir deux classes hétérogènes. Option de 2H/semaine par élève.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Actuellement aucun, mais nous sommes ouverts à toute proposition.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Professeure de lettres modernes.</p> <p>M.Paris, Principal-Adjoint, se charge actuellement des résultats en amont et en aval des élèves de tremplin, pour évaluer l'évolution.</p>