



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : dispositif ATOLE " apprendre l'attention, à l'école"</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire</p> <p>Adresse : 5 rue de Remaucourt Port-Sur-Saone</p>
COORDINATION	<p>Mme MARIOT Pascaline</p> <p>pascaline.mariot@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Difficultés repérées dans les classes sur la concentration des élèves, la compréhension des consignes orales et la persévérance scolaire.</p> <p>Envahissement des écrans dans la vie des élèves et besoin d'information, régulation pour amener les élèves à un usage raisonné des écrans.</p> <p>Volonté pour l'équipe éducative de faire évoluer ses pratiques et de partager un projet fédérateur pour l'école.</p>

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

La proposition de ce projet est la suite d'une première expérimentation dans une classe, de quelques séances ATOLE, avec l'accompagnement de l'équipe de circonscription. Le projet vise à élargir et amplifier la démarche ATOLE dans l'école.

Le programme ATOLE a été conçu par une équipe de l'Inserm de Lyon, sous la direction de Jean-Philippe Lachaux, neurobiologiste, chercheur en neurosciences cognitives. La démarche ATOLE s'adresse à tous les élèves comme démarche d'éducation à l'attention. Le dispositif « clé en main » a été élaboré pour une mise en oeuvre progressive et structurée suivant le niveau de classe, sur une ou plusieurs années de la scolarité. Il s'agit de nourrir les connaissances des élèves sur la concentration et les mécanismes de l'attention, et de les outiller, de façon explicite, pour qu'ils puissent adopter être acteurs de leur concentration, à tout moment, quand ils en ont besoin. La préparation des séances est donnée « clé en main » avec les supports nécessaires pour les élèves. Les séances sont menées par l'enseignant dans sa classe, en lien avec les domaines du socle commun (liens détaillés dans le support ATOLE) et avec le Parcours Educatif de Santé. Les séances sont réparties selon une progression à définir par l'école, avec une alternance entre des séances spécifiques d'acquisition de connaissances et des activités flash pour utiliser les outils dans le contexte de la classe. Les enseignants engagés dans le projet, sont disposés à participer à un groupe de travail, avec l'accompagnement de l'équipe de circonscription. Ce groupe de travail se donne comme objectifs de : ? Partager et analyser la mise en oeuvre des séances du dispositif ATOLE. ? Se former : prendre connaissance des différentes séquences du dispositif, et des données théoriques l'accompagnant. ? Se former : participer au Magistère prévu sur ATOLE (en attente de déploiement). Envisager la possibilité d'une intervention de Jean-Philippe Lachaux sur une formation en classe Via. ? Produire, en fin d'année, avec l'aide des conseillères pédagogiques, un retour d'expérimentation, diffusable pour la circonscription ou plus largement.

Ce groupe de travail

Ce groupe de travail, animé par la circonscription, rassemblera les 3 écoles impliquées dans ATOLE : Jussey, Port-sur-Saône et Combeaufontaine.

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTE(S)**

- sur les élèves et leurs acquis : le dispositif ATOLE, déjà expérimenté dans des classes par l'équipe de conception, vise en priorité une évolution de l'attitude des élèves, les rend acteurs, modifie leurs comportements ; il est ainsi porteur d'effets rapides dans les classes .
- la pratique des enseignants le dispositif amène une modification des gestes professionnels, également : les modifications induites concernent la conduite de classe, la structuration des séances, l'explicitation des attentes et la clarté cognitive ; en ce sens, ce projet favorise l'équité dans les pratiques pédagogiques
- sur l'établissement ou l'école ce programme d'apprentissage explicite de l'attention renforce la bienveillance : il amène à mieux cerner ce dont sont capables, ou non, les élèves en termes d'attention, il engage les enseignants à s'appuyer sur les connaissances vulgarisées de la recherche en neurosciences cognitives et sur un enseignement plus explicite.

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués

Nombre

: 74

Nombre de classes

et niveaux des classes

3

classes CP/CE1, CE2 et CM1

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont

scolairement ou socialement fragiles :

Une sur

représentativité des CSP employés et

professions agricoles et une sous représentativité des

CSP cadres supérieurs, établie à l'échelle de la

circonscription de Vesoul 2.

Le programme ATOLE s'adresse à tous les élèves, en

situation de classe ordinaire. Ses bénéfices sont

perceptibles pour tous, des effets sont attendus en

priorité au profit de la réussite des élèves les plus en

difficulté.

Acteurs éducation nationale :

Nombre :3

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

Carmantrand Laurence Professeur des écoles

MARIOT Pascaline Professeur des écoles

Tolle Hélène Professeur des écoles

Conseillère Pédagogique de Circonscription: Pascale
Claudel

Engagement d'un réseau (écoles/collège) : : NON

Accompagnement IEN : : OUI

Mickaël Porte, IEN Circonscription de Vesoul 2

Partenariats éventuels :

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des
enseignants-chercheurs au sein de la fédération de la
fédération de recherche de l'ESPÉ?

NON

Si oui, titre du projet et nom du porteur

Modalités d'organisation :

- temporelle (rythme...)

En début d'année, concevoir une programmation des
séances pour les classes participantes. Les premiers
modules d'activités peuvent se faire de manière intensive,
concentrée sur un mois, pour permettre une entrée rapide
des élèves dans le dispositif.

- spatiale

Dispositif mis en oeuvre dans la classe par chaque
enseignant.

- concertation

Dégager du temps, sur les concertations d'école et/ou sur
la formation, pour un accompagnement de la part de
l'équipe de circonscription et un partage entre enseignants
impliqués dans le dispositif.

Organiser un partage numérique également entre les
participants : dossier partagé, classes via...