



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

**10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex**

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Un réseau " partage et pratiques" de " l'école dehors" de la maternelle au CM2 »</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) :</p> <p>Adresse :</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>CHOULIER Valérie</p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:valerie.choulier@ac-besancon.fr">valerie.choulier@ac-besancon.fr</a></b></p> <p><b>téléphone : 03 84.21 38 08</b></p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Avec la période de confinement, le besoin de « vivre l'extérieur » est apparu amplifié. Une quinzaine d'enseignantes ont manifesté dans une démarche de classes ou d'écoles coopératives la volonté d'expérimenter des temps d'école dehors, l'expérimentation développée par le réseau GRAINE étant un repère, un appui à la réflexion.</p> <p>Cependant, l'idée d'entrée en démarche de réseau local permettant l'échange de questionnements, réponses apportées par les unes ou les autres, narration d'expériences avec sa classe, etc. a abouti à la constitution d'un groupe investi et impliqué.</p>

<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Création d'un réseau local d'enseignantes à leur propre initiative, manifestant une réelle volonté de partage de réflexions entre pairs alternant temps de questionnement, d'informations mutuelles, de formation et de pratique de l'école dehors avec leurs classes.</p> <p>Comment cette approche en réseau local d'enseignantes de maternelle et élémentaire, abondée par des personnes expertes en environnement, animation, ingénierie d'animation, éco interprètes... créé – t -elle une dynamique démultipliée dans différents endroits du département et contribue-t-elle à l'évolution du climat scolaire dans ces écoles ?</p> <p>Hypothèse est faite que les attitudes des élèves restent apprenantes hors du contexte de classe et que leurs attitudes en classe permettent une grande sérénité.</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sur les élèves et leurs acquis :</b></li> </ul> <p>Les élèves prennent conscience de la diversité de leurs savoir-faire et connaissances selon le contexte où ils se trouvent</p> <p>Ils savent réinvestir des connaissances scolaires dans des milieux naturels.</p> <p>Ils construisent leurs propres liens entre les savoirs appris à l'école et le monde qui les entoure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la pratique des enseignants :</b></li> </ul> <p>Explicitant la volonté de « sortir du cadre des seuls murs scolaires » pour enseigner à leurs élèves, les enseignantes visent à développer leurs capacités à s'approprier les possibles d'un milieu pour organiser leur enseignement en alternance entre temps en classe et temps à l'extérieur</p> <p>Elles développeront également leurs aptitudes à observer leurs élèves, à adapter leurs gestes professionnels et attitudes par une connaissance multiple de leurs élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sur l'établissement ou l'école :</b></li> </ul> <p>des élèves de mieux en mieux outiller au fil des années pour mieux apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des connaissances qui ne se perdent pas au fil des ans.</li> </ul> <p>Une amélioration du climat scolaire. (Des élèves plus sereins, plus calmes qui ont une meilleure estime de soi.)</p>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

**Élèves impliqués :**

Nombre : environ 210

Nombre de classes et niveaux des classes : 12 classes de la maternelle au CM2 en milieu urbain, semi urbain et rural.

**Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles**

Une école maternelle en REP + à Belfort et une école maternelle en politique de la ville à Delle. Les autres écoles sont représentatives des différents publics accueillis dans le département:

---

**Partenariat éventuels :**

Apport fonctionnel et notionnel ainsi que facilitatrice de coordination : OCCE – Valérie Foucher

Accompagnement scientifique : Vincent Rouire – Brigitte Martin – Lionel Duperron - Maison de l'environnement du Malsaucy

Plateforme GRAINE via ses offres de formation

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

**Acteurs éducation nationale : PE/CPC/IEN**

Nombre : 14 PE, 1 CPC, 1 IEN

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

Didier CAILLE - IEN B2

Daniel FEURTEY – CPC

Enseignants :

Valérie Choulier PE Ecole élémentaire Jean Moulin à Belfort

Evelyne Kandel PE Ecole maternelle Offemont centre

EL KHESSASSI Leïla PE Ecole élémentaire ffemont Martinet

Christelle Lyautey PE Ecole maternelle de Phaffans

Solenne.crelier PE Ecole maternelle Matin Luther King Belfort

Evelyne Kandel PE Offemont centre

Frédérique Tyrol PE Ecole élémentaire de Chatenois les Forges CE2 CM1