



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : TUTORAT</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Clairs Soleils</p> <p>Adresse : 2 chemin Bois Saint-Paul Besancon</p>
COORDINATION	<p>Amandine MORGADINHO Mail : amandine.morgadinho@ac-besancon.fr</p> <p>Gaëlle GRENIER Mail : gaelle.grenier@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>De manière générale, le Collège Clairs Soleils accueille un public qui présente une forte hétérogénéité (élèves bénéficiant d'un PAP, élèves allophones, élèves ULIS et ITEP). Dans le cadre d'une réflexion sur la prévention du décrochage scolaire l'an passé, nous avons repéré de nombreux élèves qui rencontrent de réelles difficultés scolaires dès l'entrée en 6ème ; ce qui entraîne du décrochage scolaire : faibles résultats, problèmes de motivation, de comportement, d'absentéisme. Plusieurs élèves développent des stratégies d'évitement.</p> <p>Près de 20 % des élèves de 6ème ne valident pas le cycle 3 et la proportion reste quasi identique quant à la validation du cycle 4.</p> <p>Chaque année, on observe également des situations d'élèves de 6ème diagnostiqués en grandes difficultés pour lesquels les enseignants du 1er degré ont proposé une orientation vers les EGPA refusée par la famille.</p> <p>L'équipe pédagogique rencontre également des difficultés liées aux projets d'orientation concernant les élèves de 4ème et 3ème. Nombreux sont ceux qui ne sont pas conscients des attentes et des exigences de la seconde générale.</p> <p>Nous constatons que le confinement a aggravé les difficultés observées les années passées.</p>

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Des enseignants volontaires prennent en charge un ou plusieurs élèves de manière régulière dans le cadre d'un tutorat. Cette année, au vu du nombre de situations d'élèves repérés en décrochage et dans l'objectif de préparer au mieux leur orientation, nous avons privilégié les élèves de 4ème et de 3ème.</p> <p>Parallèlement à ce projet, nous avons investi pleinement le dispositif « devoirs faits » (18 personnels sont impliqués) et nous avons débuté un travail en formation sur le thème de la différenciation pédagogique débuté l'an passé et poursuivi cette année. Tous les enseignants y ont participé.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis <p>développer une meilleure estime de soi, restaurer la relation avec les enseignants du collège, leur permettre d'identifier leurs propres ressources et de leurs propres compétences, les aider à élaborer leur projet d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> • la pratique des enseignants <p>développer une communication et une approche bienveillante, leur permettre d'adapter leur pratique pédagogique aux besoins des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur l'établissement ou l'école <p>amélioration du climat scolaire, diminution des incivilités et des incidents dans ou hors la classe</p>

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués :

Nombre : 22

Nombre de classes et niveaux des classes : 10 classes et 3 niveaux : 5ème, 4ème, 3ème

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :

13 élèves du dispositif sont des élèves issus du quartier des Clairs Soleils qui est classé Zone Urbaine Sensible

Tous ces élèves sont en décrochage scolaire ou en voie de décrochage (absences, manque de motivation, problèmes de comportement, manque de motivation et d'estime d'eux-mêmes)

Partenariat éventuels :

Mme Péchiné, responsable du Dispositif relais

Mme SEYZ, responsable du PRE dans le cadre de la politique de la ville

Educateurs de Prévention : Mme Vienney, M. Gyger

M. Schmitt, directeur de la MJC

AFEV 25

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs éducation nationale :

Nombre : 9

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

Paul AGNANI, certifié en Histoire-Géographie

Stéphanie BOITEUX, coordinatrice ULIS

Laurence CACHOT, enseignante de lettres

Véronique DIETRICH-NOURY, enseignante d'arts plastiques

Touria FAQIR, certifiée en anglais

Amanadine MORGADINHO, enseignante de mathématiques

Karim PESCHET, certifié en Technologie

Florian POTHAT, certifié en mathématiques

Hervé PROENCA, enseignant en espagnol