



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : S'en sortir sans fuir

Etablissement(s) – Ecole(s) :
LGT Georges Cuvier

Adresse : 1 place Jean Monnet
Montbéliard

COORDINATION

Mme VASSEUR Naïlis (nailis.vasseur@ac-besancon.fr)

M. PETIT Jean-Michel (jean-miche.petit@ac-besancon.fr)

M. RICCI Martin (enseignant d'EPS)

Mme VIEZZI Marie-Paule (coordonnatrice DAQIP)

<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Au sein de l'établissement, on constate de plus en plus souvent que les jeunes ne s'investissent pas dans leur scolarité car ils refusent les contraintes imposées par celles-ci et en particulier les efforts à fournir pour réussir. Ils mettent alors en place des stratégies d'évitement et adoptent une posture démissionnaire qui engendrent des échecs et qui nuisent au sentiment de confiance en soi.</p> <p>Le projet rassemble trois publics aux profils différents et pour lesquels les origines de la démotivation sont un peu différentes</p> <p>Pour les élèves du DAQIP, elle est souvent la conséquence d'échecs précédents et d'un rejet de la scolarité qui les conduit à ne pas fournir les efforts nécessaires pour être assidu, s'investir dans les apprentissages et construire leur parcours d'orientation. De plus, les problèmes personnels (sociaux, familiaux et médicaux) ne permettent pas à ces jeunes de se consacrer pleinement à leur scolarité.</p> <p>Pour les élèves en situation de décrochage (ou en passe de le devenir), la démobilisation peut également provenir de différents facteurs. On retrouve les échecs, le rejet des activités scolaires et les problèmes personnels mais à un degré moindre. La construction du parcours d'orientation est plus lointaine même si la motivation ne peut être totale lorsqu'on ne connaît pas la nature de la poursuite de ses études. La problématique d'une orientation par défaut peut également expliquer la situation.</p> <p>Les élèves inscrits dans le dispositif de parcours d'excellence ont tendance à se démotiver, se dévaloriser et à s'auto censurer car ils n'ont pas un environnement familial propice à la découverte du plaisir d'apprendre et de se dépasser (facteur qui joue un rôle primordial pour l'ambition scolaire et professionnelle)</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Le projet intègre plusieurs actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présences aux activités conduites dans le cadre de l'UNSS le mercredi après-midi (3 séances au choix avec des possibilités de ne pas pratiquer) - échanges avec un sportif de haut niveau - organisation collective d'une activité en lien avec le sport - journée de voile sur une base de loisirs - proposition de participation à des rencontres UNSS de haut niveau et à des manifestations sportives locales

OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS	<p>Développer un projet éducatif (raccrochage scolaire) par l'intermédiaire du sport</p> <p>Montrer aux élèves que le sens de l'engagement qui permet aux sportifs de haut niveau d'atteindre leurs objectifs et de les dépasser peut contribuer à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle</p> <p>Favoriser le développement de compétences psychosociales des élèves par le biais d'une pratique sportive (compétences relationnelles, comportementales et de communication) : un sportif connaît ses capacités et ses difficultés, il est méthodique et rigoureux dans sa préparation, à l'écoute des conseils, sait faire preuve d'autonomie d'initiative, respecte les autres et les règles</p> <p>Changer les représentations des élèves décrocheurs au regard de l'école et du lycée</p> <p>Mettre en relation les élèves des différentes structures de l'établissement</p>
---	---

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Public ciblé (entre 20 et 25 élèves) :

- jeunes inscrits dans le dispositif DAQIP
- élèves en situation de décrochage
- élèves du dispositif de parcours d'excellence

Mise en oeuvre détaillé :

1er regroupement : présentation du projet et du calendrier des activités UNSS (chaque élève s'engage à participer à trois séances de son choix en précisant le rôle endossé : joueur, observateur, coach, arbitre, jeune reporter, personne ressource...)

Un rappel sur la possibilité de faire du sport pendant les plages méridiennes sera également fait par les enseignants

Pour motiver les élèves, la licence de l'association sportive leur sera offerte

2ème regroupement : intervention d'un sportif de haut niveau (thématiques de l'intervention : comment gérer la démotivation et la démobilisation en cas de difficultés et/ou d'échec)

3ème regroupement : proposition, planification et organisation d'une activité sportive par les élèves impliqués dans le projet : l'activité sera mise en place durant la semaine de la persévérance scolaire

4ème regroupement : activité issue du regroupement précédent

5ème regroupement : journée de voile sur une base de loisirs

Tout au long de l'année, la participation à des rencontres UNSS de haut niveau et à des manifestations sportives locales seront proposées aux élèves concernés par le projet

Partenariat éventuels :

Comités départementaux de handball et de rugby (propositions d'activités sportives conduites par Monsieur NOIR Cédric et Monsieur PETIT Julien)

Base nautique (Malsaucy ou Vaivre)

Comité départemental olympique et sportif

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Mme VASSEUR Naïls (enseignante d'EPS)

M. PETIT Jean-Michel (enseignant d'EPS)

M. RICCI Martin (enseignant d'EPS)

Mme VENTRIN Viviane (psychologue de l'éducation