



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Réussir son année de 3ème

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Collège Jacques Brel

Adresse : 4 rue de Biankouma et Sipilou
Vesoul

COORDINATION

FULLY Agnès, Principale / agnes.fully@ac-besancon.fr

HEINIS Julien, Principal adjoint / julien.heinis@ac-besancon.fr

CALLEY Hervé, professeur de technologie /
herve.calley@ac-besancon.fr

KLOETTY Elise, professeure de Lettres modernes /
elise.kloetty@ac-besancon.fr

PESENTI Frederic, professeur de SVT /
frederic.pesenti@ac-besancon.fr

RAGOT Aurélie, professeure d'Histoire-Géographie - EMC /
aurelie.ragot@ac-besancon.fr

ZIMMERMANN Vincent, professeur d'Histoire-Géographie - EMC /
vincent.zimmermann@ac-besancon.fr

**BESOINS
DIAGNOSTIQUÉS À
L'ORIGINE DU
PROJET**

Ce projet a été déposé en juin 2019, il a été reconnu comme projet innovant. L'établissement le dépose de nouveau en juin 2020 du fait de sa pertinence pour créer une dynamique d'établissement mais également à cause du confinement qui n'a pu permettre de le mener à son terme.

Les besoins diagnostiqués à l'origine du projet sont similaires :

Les enseignants soulignent les profils variés des élèves de 4° au sein des classes et l'importance d'acquérir une connaissance fine des élèves pour préparer au mieux leur poursuite d'études. Ils évoquent la nécessaire préparation à l'entrée en 2nde sur le plan de l'acquisition de l'autonomie et d'une dynamique personnelle de travail. Les professeurs principaux abordent également le temps important consacré à la préparation de l'orientation et le fait que cette préparation empiète souvent sur le contenu des cours.

Les professeurs impliqués dans le projet en 2019 - 2020 apportent l'éclairage suivant :

Ce projet a permis de lancer une réelle réflexion de niveau et d'équipe pédagogique dans le cadre du parcours avenir principalement.

Les heures fléchées et placées en barrette à l'emploi du temps des classes et des professeurs principaux ont permis un travail en commun en décloisonnant les classes et en favorisant la logique de projet. Le décloisonnement permet de mieux cibler les besoins des élèves les plus en difficulté dans leur projet.

Le fractionnement de l'année en 2 périodes respecte la logique du calendrier annuel du niveau 3ème et semble adapté (SOMP et rapport, découverte des lieux de formation et orientation puis examen DNB).

L'interruption du fil de l'année scolaire en raison de la crise sanitaire n'a pas permis de mener à son terme ce projet qui repose sur le calendrier de l'année scolaire mais il a jusqu'ici permis de renforcer le travail sur le parcours avenir en lui donnant un support concret.

La pertinence de ce projet est renforcée par le confinement qu'auront connu les élèves de 4ème et la difficulté pour l'établissement de construire les séances du parcours avenir en 4° depuis mars 2020.

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

Le collège consacre à ce projet une heure hebdomadaire par classe (prise sur la DGH), organisées en barrette par quinzaine et animées par les professeurs principaux. Pendant l'après-midi consacrée à ce projet les élèves seront acteurs à part entière de leur enseignement et les professeurs principaux privilégieront la pédagogie de projet. Des sorties, rencontres avec différents acteurs du monde professionnel et associatif, la production de compte-rendu sous des formes variées seront des éléments importants du dispositif.

• ***Période 1 de septembre à décembre : accent mis sur le parcours avenir.***

Mieux se connaître et préparer la recherche de stage en entreprise

Les élèves tournent sur 5 ateliers à thème:

.Atelier 1 : Questionnaire intelligences multiples. .Atelier 2 : Questionnaire d'intérêt ONISEP.

.Atelier 3 : Mon portrait : quelles qualités pour quels potentiels métiers ou quelles activités

.Atelier 4 : Mise au point recherche de stage.

.Atelier 5 : Rédiger une lettre de motivation.

Activités pour découvrir les possibilités d'orientation après la 3ème en lien avec la PSY - EN

Préparation de la visite en entreprise, visites et restitution (3 séances)

? Aide à la rédaction du rapport de stage.

? Activités (débat, ateliers expression et émotions, quizz, ...)

Période 2 : l'accent est mis sur le parcours avenir et le parcours citoyen

Faire prendre conscience que la citoyenneté n'est pas qu'une notion creuse mais qu'elle se vit concrètement, au quotidien pour permettre un vivre-ensemble le plus harmonieux possible et favoriser l'intégration de tous.

Plusieurs séances de cette période seront consacrées à la mise en place de projets. L'objectif est de proposer aux élèves une démarche qui les rende acteurs et qui suscite en eux intérêt, motivation et implication.

Lors des séances de cette deuxième période, les classes sont mixées puisque les élèves choisissent sur quel projet travailler.

Projet Solidarité

Projet Défense/citoyenneté /engagement

Projet Citoyenneté au quotidien

Projet Forums

Projet Développement durable

Les classes sont éclatées et les élèves s'inscrivent dans le groupe de travail qui les intéresse.

Lors de chaque trimestre des séances de préparation pour le DNB auront également lieu (aide à la révision, entraînements oraux. ...).

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

1. Apprendre à se connaître pour construire au mieux son projet d'orientation :

- préparer activement l'orientation et l'affectation
- apprendre le travail collaboratif, apprendre à se connaître

2. Adopter une démarche réflexive et active par rapport au stage en entreprise.

3. Donner du sens à son année de 3ème et s'impliquer dans des projets:

- accroître la motivation des élèves
- éduquer à la citoyenneté, faire vivre le Parcours Citoyen
- mettre en oeuvre la pédagogie de projet

En lien avec le climat scolaire de la classe, des objectifs sur le comportement des élèves sont également escomptés :

- réduction de l'absentéisme,)
- réduction du nombre d'incidents de vie scolaire,

En lien avec la co-éducation, des objectifs sont enfin escomptés sur la qualité de la relation école - famille :

- taux de participation aux réunions,
- régularité des échanges avec les responsables légaux soit par téléphone soit par la participation aux rencontres parents - professeurs (les procédures mises en oeuvre lors du confinement en mars - mai ont pu s'appuyer sur cette qualité de relation construite depuis septembre 2019),
- qualité des échanges dans la préparation de l'orientation et l'affectation.

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Seront concernés : tous les élèves de 3ème générale soit 5 classes ; les élèves du dispositif ULIS et les élèves du dispositif UPEAA scolarisés en classes de 3ème sont inclus dans le projet.

Modalités de mise en oeuvre :

séances de deux heures toutes les deux semaines (coût horaire : 1h hebdo par classe x 5 classes). La séance est placée le jeudi après-midi en S1 et S2, suivie de l'heure de vie de classe qui peut être utilisée pour prolonger en cas de besoin (visite à l'extérieur).

Partenariat éventuels :

Avec les animatrices du CLEE

Avec des réservistes

Avec les lycées de secteur

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Le collège Jacques Brel accueille 5 classes de 3ème, les 5 professeurs principaux sont donc concernés.

La psychologue de l'Education Nationale, la CPE, l'enseignante du dispositif UPEAA et la professeure documentaliste sont également associées au projet.