



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Réussir mon entrée en 6ème

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Collège Jacques Brel

Adresse : 4 rue de Biankouma et Sipilou
Vesoul

COORDINATION

FULLY Agnès, Principale

HEINIS Julien, Principal adjoint

**BESOINS
DIAGNOSTIQUÉS À
L'ORIGINE DU
PROJET**

Les élèves de 6° du collège Jacques Brel (collège général et SEGPA) viennent de 31 communes différentes pour le collège général et, si l'on ajoute les élèves de SEGPA, cela peut représenter jusqu'à 10 communes supplémentaires. De nombreux élèves relèvent du monde rural et, chaque année scolaire, environ 30 à 40 élèves, sont issus d'un quartier de Vesoul identifié politiquement de la ville. De ce fait les classes de 6ème regroupent des élèves présentant des profils contrastés, des modes de vie, des pratiques sportives et des centres d'intérêt multiples. S'ajoutent également un dispositif UPEAA, un dispositif ULIS, un dispositif EFIV et une classe externalisée d'I.M.E. dont les élèves peuvent être inclus dans les classes ordinaires.

Si la diversité est une vraie richesse, elle peut aussi être source d'incompréhension et de tensions. Pour faciliter la connaissance de l'autre, l'établissement organise chaque année un séjour de cohésion très apprécié des élèves et des familles et bénéfique. Toutefois les équipes de 6ème ont eu le souhait d'approfondir le travail mené en séjour de cohésion par un temps de prise en charge hebdomadaire de l'ensemble des élèves pour

- améliorer durablement l'ambiance de classe,
- connaître les autres et se connaître soi-même
- faire groupe en axant sur les compétences sociales.

Les professeurs impliqués font ainsi apparaître 2 blocs d'objectifs :

- créer un collectif, apprendre à vivre ensemble,
- se questionner sur ce qui va mettre l'élève en situation de bien apprendre et de bien travailler.

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

Toutes les classes de 6ème seront positionnées en barrettes avec présence de tous les professeurs principaux, de la professeure documentaliste, d'une C.P.E. et de différents personnels intéressés.

Les personnels travailleront

- la connaissance de soi et de l'autre par des activités portant sur la méditation, le retour au calme, les émotions,
- la gestion des tensions entre élèves et la résolution de conflits par le message clair et la communication non violente ainsi que l'apprentissage du débat,
- mise en oeuvre d'ateliers philo,
- la relation à son propre corps et au corps de l'autre par le biais d'activités sensorielles et physiques,
- la connaissance de soi sur le plan du travail personnel, de l'apprentissage des notions et de la mémorisation,
- des activités autour des intelligences multiples.

Ce projet a été positionné sur le niveau 6° pour plusieurs raisons :

- il pourra prendre appui sur les compétences développées par les professeurs impliqués dans un projet de classe coopérative qui voit le jour à la rentrée 2020 pour une classe de 6°,
- il permet aux élèves de construire des compétences interpersonnelles et de mémorisation qui les mettront en réussite pendant la suite de leur scolarité,
- les enseignants mettront en oeuvre l'évaluation par compétences en 6° à la rentrée 2020.

Ce projet intégrera progressivement les parents d'élèves avec lesquels seront partagés les compétences notamment relationnelles travaillées au collège.

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Ce projet vise les objectifs suivants pour les personnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisition de compétences professionnelles nouvelles et transférables avec tous les élèves, - travail collaboratif, <p>Pour les élèves les personnels visent les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - amélioration du climat de classe, - acquisition de compétences essentielles pour la réussite scolaire, - réduction de l'absentéisme, - amélioration des relations interpersonnelles entre les élèves dans les temps hors la classe. <p>L'établissement souhaite développer pendant l'année scolaire 2020-2021 la mise en place d'élèves "sentinelles" lors des récréations, ce projet permettra d'outiller progressivement les élèves notamment en terme de message clair et de gestion du conflit.</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Le projet concernera 5 classes de 6° collège général de 25 élèves maximum et 1 classe de 6° segpa.</p> <p>Les classes seront en barrettes une heure par semaine.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>OCCE</p> <p>Canopé</p> <p>Centre social du quartier, Espace Villon</p> <p>Educateurs de rue</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>6 professeurs principaux de 6°</p> <p>la professeure documentaliste</p> <p>l'enseignante du dispositif ULIS</p> <p>la CPE en charge du niveau 6°</p> <p>l'assistante chargée de prévention et de sécurité</p> <p>l'assistante pédagogique</p>