



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Réseau apprenant Sud Jura, enseigner autrement pour apprendre autrement, répondre aux besoins actuels des élèves

Etablissement(s) – Ecole(s) :

Adresse :

COORDINATION

Réseau concerné sur ce projet : sud Jura écoles circonscriptions Lons sud et Saint-Claude

Conseillères pédagogiques :

- Marie-Véronique Vuillod (Circonscription Lons sud - 39) :
marie-veronique.vuillod@ac-besancon.fr

- Chantal Piroux (Circonscription St-Claude - 39) :
chantal.piroux@ac-besancon.fr

**BESOINS
DIAGNOSTIQUÉS À
L'ORIGINE DU
PROJET**

Côté élèves :

- besoin de mouvement des élèves, en particulier en début de CP, élèves assis la journée / organisation spatiale de la classe souvent fixée pour l'année.

- besoin d'accompagnement différencié par le maître selon, les disciplines, l'âge, le temps de la journée ou de la séquence / organisation temporelle souvent fixée pour l'année

Des constats :

- identification difficile du sens des tâches qu'on leur demande mauvaise compréhension du sens de l'école, du rôle de l'élève .

- engagement parfois laborieux dans des apprentissages peu lisibles à leurs yeux, répercussion sur l'attention et la motivation.

- capacité de concentration de plus en plus limitée

- perte d'une autonomie commencée à construire en maternelle.

- changement radical à l'entrée au CP : écart de pratiques entre cycle 1 et cycle 2, acclimatation à une nouvelle vie de classe "de modèle élémentaire" souvent très difficile pour l'élève, perdurant parfois jusqu'en CE1 et en fin de cycle

-> Ces besoins physiologiques, psycho-cognitifs, affectifs sont bien repérés en début de cycle 2, mais difficilement pris en compte dans la pratique quotidienne.

Côté enseignants :

Malgré une intention pédagogique de :

- répondre aux besoins actuels des élèves : bouger, échanger, parler, .. et le constat du manque de concentration, d'attention, de capacité de mémorisation

- différencier, donner à chacun « ce dont il a besoin »,

- « faire quelque chose »,

- faire évoluer la situation,

- d'engager des démarches pour s'organiser autrement dans la classe sans « faire des erreurs avec les élèves »

- avec la crainte du lâcher-prise.

Les enseignants se rendent compte que les élèves auraient besoin que la classe fonctionne autrement pour répondre aux besoins de chacun, mais ne savent pas comment s'y prendre. Ils ont besoin de références et d'accompagnement. Ils se sentent seuls.

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Cette expérimentation cherche à rendre lisibles et donner du sens aux apprentissages des élèves de GS et CP, voire CE. Une organisation apprenante alternant théorie et retours sur la pratique tisse des liens entre temps d'apprentissage à l'école, et système d'organisation spatiale, temporelle, place et rôle du maître. Ce groupe d'enseignants de GS et Cycle 2, de contextes différents, issus de deux circonscriptions, forment un réseau de réflexion collective, de recherche, d'expérimentation et de mutualisation. Les deux circonscriptions sont engagées dans l'animation du réseau, l'accompagnement des enseignants sur la plan réflexif, théorique et pratique.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<p>1°) Sur les élèves et leurs acquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux besoins des élèves actuels afin de développer sérénité, estime et confiance en soi pour un meilleur engagement dans le travail. - Responsabiliser les élèves. - Développer la clarté cognitive, expliciter les démarches - Développer l'auto évaluation - Améliorer les résultats <p>2°) Sur la pratique des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les gestes professionnels afin d'apporter une réponse aux besoins des élèves. - Améliorer l'élaboration d'une séance d'apprentissage avec l'objectif de rendre l'élève autonome dans ses apprentissages. - Développer l'expertise des enseignants concernant l'organisation spatiale et temporelle, les modalités pédagogiques (regroupement d'élèves, individuelles...). - Outiller les enseignants pour leur permettre d'analyser leur pratique. - Répondre aux besoins des élèves et aux rythmes en privilégiant des situations pédagogiques adaptées (individuelles, collectives...). <p>3°) Sur l'établissement ou l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduire les inégalités dans l'accès au savoir, - Favoriser les relations bienveillantes entre élèves, - Développer la coopération, le respect des rythmes et les besoins des élèves (physiologiques, psycho-cognitifs, affectifs, ...) - Contribuer à la mise en œuvre du parcours citoyen (collaboration, entraide, respect des différences).

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

150 élèves environ

4 à 6 classes de C1/C2, évolution possible au cours des années suivantes

Deux publics visés : éducation prioritaire et grande ruralité pour une plus grande richesse d'échanges et de propositions.

Partenariat éventuels :

Prospection d'un chercheur pour accompagner les conseillères pédagogiques dans la formation et la mise en oeuvre du projet.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Conseillères pédagogiques de circonscriptions Lons sud et St Claude

Appui de chacun des inspecteurs de l'éducation nationale de Lons sud et St Claude

Réseau d'enseignants des deux territoires